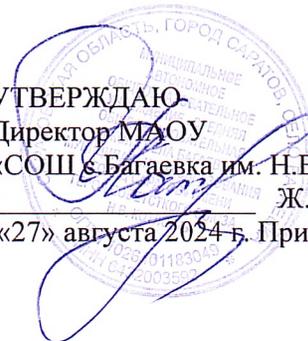


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БАГАЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. В. КОТЛОВА»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «27» августа 2024 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«СОШ с. Багаевка им. Н.В.Котлова»
Ж.А.Панчук
«27» августа 2024 г. Приказа № 88



Дополнительная общеобразовательная программа

естественно-научного направления

«Горизонты»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год.

Центр «Точка роста»

Составила педагог
дополнительного образования
Штырлина Валерия Валерьевна

с.Багаевка 2024 г.

Нормативно-правовая база

Требования разработаны в соответствии с положениями, статьями и пунктами:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;
- приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;
- учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Цель курса: заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Формы и методы проведения занятий.

Данная программа составлена для организации занятий курса, наиболее рационального использования времени на подготовку экзамена. Она включает характеристику проверяемого на экзамене содержания, анализ вопросов. Вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Методы, формы обучения:

групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочное тестирование заданий части А, В, С.

В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. В тоже время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества выпускников, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое значение. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Изучив теоретический материал курса, учащиеся должны знать:

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;

основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;

особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал кружка, учащиеся должны уметь:

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Ожидаемые результаты:

Курс «Горизонты» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению.

- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру через проведения обобщающих уроков в виде игр: «Электроэнергетика» , «Своя игра» по теме «Природа, население, хозяйство России» .

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Источники географических знаний				
1	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности	1	1	-
2	Выдающиеся географические открытия и исследования.	1	1	-
Раздел 2. Природа Земли и человек				
3	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли	1	1	-
4	Земная кора и литосфера	2	1	1
5	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей	2	1	1
6	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат	2	1	1
7	Биосфера, ее взаимосвязи с другими сферами. Почвенный покров.	1	1	-
8	Географическая оболочка Земли.	1	1	-
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны				
9	Современный облик планеты Земля.	1	1	-
10	Соотношение суши и океана на Земле.	1	1	-
11	Население Земли.	1	1	-

12	Материки и страны	6	5	1
13	Многообразие стран.	1	1	-
Раздел 4. Природопользование и геоэкология				
14	Влияние хозяйственной деятельности на природу	1	1	-
15	Основные типы природопользования	1	1	-
16	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1	1	-
Раздел 5. География России				
17	Особенности географического положения	1	1	-
18	Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые.	2	1	1
19	Климат и климатические ресурсы	2	1	1
20	Внутренние воды и водные ресурсы.	2	1	1
21	Биологические ресурсы.	1	1	-
22	Природные комплексы России.	1	1	-
23	Население России.	1	1	-
	Итого	34	27	7

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема занятия
------	--------------

План	Факт	
		Географические модели, глобус, географическая карта, план местности.
		Выдающиеся географические открытия и исследования.
		Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли.
		Земная кора и литосфера.
		Гидросфера, ее состав и строение.
		Мировой океан и его части.
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Дата		Тема занятия
План	Факт	
		Атмосфера. Состав, строение.
		Циркуляция атмосферы. Погода и климат.
		Биосфера, ее взаимосвязи с другими сферами. Почвенный покров.
		Географическая оболочка
		Современный облик планеты Земля.
		Соотношение суши и океана на Земле.
		Население Земли.
		Африка. Географическое положение и рельеф. Климат и внутренние воды ,Природа Африки

Дата		Тема занятия
План	Факт	
		Австралия
		Антарктида
		Южная Америка. Географическое положение и рельеф. Климат и внутренние воды. Природа материка.
		Северная Америка. Географическое положение и рельеф. Климат и внутренние воды. Природа материка.

Дата		Тема занятия
План	Факт	
		Евразия. Географическое положение и рельеф. Климат и внутренние воды. Природа материка.
		Многообразие стран мира. Классификация стран.
		Влияние человека на природу.
		Рациональное и нерациональное природопользование
		Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
		Географическое положение России

Дата		Тема занятия
План	Факт	
		Рельеф.
		Геологическое строение и полезные ископаемые.
		Климат и климатические пояса России
		Типы климата нашей страны. Времена года

Дата		Тема занятия
План	Факт	
		Внутренние воды. Реки
		Озера, болота, ледники
		Биологические ресурсы.
		Природные комплексы России.
		Численность и воспроизводство населения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Раздел 1. Источники географических знаний

Теория. Географические модели, глобус, географическая карта, план местности.

Выдающиеся географические открытия и исследования.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Теория. Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими бисоферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Теория. Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Теория. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Раздел 5. География России

Теория. Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природнохозяйственное районирование России, Россия в современном мире.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук,

2. Учебные аудитории,
3. Столы и стулья,
4. Меловая доска,
5. Канцелярия (бумага для печати, ватманы, маркеры, ножницы, скотч, цветные карандаши, клей, мел),
6. Проектор,
7. Интерактивная доска,
8. Интернет.
9. Водный термометр
10. Воздушный термометр
11. Транспорт
12. Визирная линейка
13. Историко-географические комплекты материалов
14. Историко-этнографические комплекты материалов
15. Историко-археологические комплекты материалов
16. Спилс-карты РФ .
17. Картографические материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список использованной литературы:

1. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г
2. Учебник: Дронов, В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство
3. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)

4. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
5. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен»,
6. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель.
7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,
8. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение.
9. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.):

Учебные пособия для учащихся:

1. Барина И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Барина, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа,
2. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо
5. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.- М.:ВАКО.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс»,
7. Эртель А. Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.- Ростов н/Д:Легион, 2018г.