

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БАГАЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. В. КОТЛОВА»**

---

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
от «27» августа 2024 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«СОШ с.Багаевка им. Н.В.Котлова»  
Ж.А.Панчук  
«27» августа 2024 г. Приказ № 88

**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественно-научного направления  
«Игротека»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Центр «Точка роста»

Составила педагог  
дополнительного образования  
Штырлина Валерия Валерьевна

с.Багаевка 2024 г.

# РАЗДЕЛ I

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Актуальность программы**

Во время игр ребенок учится поддерживать общение с близкими людьми, лучше понимать друг друга, они оказывают благотворное влияние на умственное и психическое развитие детей. Играя, дети узнают о правилах, соблюдении очереди, честности, испытывают чувство победы и поражения.

Однако для всего описанного выше эффекта необходимо обеспечить детям участие в играх: полезных и соответствующих возрасту, «не детских», и поэтому привлекательных для школьников. Таких программ, специализированных для школьного возраста, практически нет.

Поэтому дополнительная программа «Игротека», предлагающая занятия, направленные на освоение новых игр, является актуальной и перспективной.

Программа «Игротека» может удовлетворить потребности учащихся – умение занять себя в свободное время; организовать полноценный досуг; слаженно и дружно работать в коллективе.

Основами программы являются: замещение у детей онлайн общения на реальное; компьютерной игры на "коллективные игры различной направленности (активные, интеллектуальные, настольные), благотворно влияющие на психическое и физическое воспитание учащихся. Все перечисленные характеристики программы позволят содействовать мотивации учащихся отвлечься от социальных сетей и гаджетов (компьютеров, телефон), научиться взаимодействовать в коллективе, сопереживать друг другу во время коллективной игры, научиться радоваться победам других детей, а также создать условия "правильной" и полезной организации своего досуга.

#### **Целевая аудитория (адресат программы)**

Программа адресована детям от 7 до 12 лет.

Ведущей деятельностью ребенка младшего школьного возраста является учебная деятельность, внутри которой он проводит массу времени, которая определяет его психическое и социальное развитие. Но в тоже время, по данным возрастных физиологов и школьных психологов, это время игры.

Организм ребенка требует подвижности и игры, психика ребенка требует гибкого отображения мира в форме игры. А школа требует совсем иного – неподвижности и сосредоточенности, самоконтроля и познавательной деятельности. Игра может стать той отдушиной и тем видом деятельности, которая обеспечит потребности ребенка и будет способствовать его развитию.

Младший школьный возраст — называют «вершиной детства». В данный период возрастает подвижность нервных процессов, что определяет повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость ребёнка. Переход в школьный возраст ребёнка связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми.

Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует внимание ребенка на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Ребенок в младшем школьном возрасте может играть два, а то и три часа, если он занят важной для него игрой. Младший школьный возраст — это возраст интенсивного интеллектуального развития. Происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. По словам Л. С. Выготского, мы имеем дело с развитием интеллекта, который сам себя не знает.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 учебный год .Общееколичество учебных часов на весь период обучения – 34 часа.

#### **Форма обучения**

Форма обучения по Программе – очная.

#### **Язык обучения**

Язык обучения по Программе – русский.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Принцип приема учащихся в объединение свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка.

Нормы наполнения групп – не более 15 человек. Группы возможны как разновозрастные, так и разновозрастные. Состав групп может изменяться на протяжении учебного года.

Для обеспечения деятельности разновозрастных групп предусматривается дифференцированный подход при выборе игровых заданий в процессе обучения

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Гармоничное и всестороннее воспитание личности, основывающееся на интеллектуальном и творческом развитии детей, развитии в единстве умственных способностей, личностных качеств и трудовых навыков, посредством игровой деятельности.

### **Основные задачи:**

#### **Личностные:**

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других.

#### **Метапредметные:**

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности в ходе коллективной игры;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость);
- развивать познавательные процессы внимания, памяти, воображения; развивать мышление (логическое, образное, ассоциативное).

#### **Предметные:**

- обучить детей основным правилам ведения соответствующих возрасту и новых игр, в том числе интеллектуальных;
- познакомить с играми народов мира;
- научить самостоятельно придумывать игры, творчески осмысляя правила;
- развить потребность в играх различного характера с целью занять свое свободное время.

### **Основные задачи**

#### **Задачи:**

- Дать школьникам представление о разнообразии игр (ролевые, творческие, интеллектуальные, развивающие, деловые);
- Научить детей самостоятельно составлять и организовывать игры с учётом особенностей группы;
- Формировать навыки работы с информацией, расширить кругозор и обогатить словарный запас;
- Приобщить обучающихся к творческой игровой деятельности;
- Развить таланты и одаренности детей.
- Развить интерес к творческому поиску оригинальных решений;
- Развить быстроту реакции и сообразительности при принятии решений в игровых

моментах;

- Развивать логическое, абстрактное и пространственное мышление;
- Развить фантазию и воображение, проявляющиеся в ходе различных игр;
- Формировать навыки коллективного общения, воспитывать умение выслушивать мнение товарища;
- Способствовать воспитанию чувств взаимопомощи и взаимовыручки, учить приемам бесконфликтного общения;
- Формировать у ребенка потребности в самодисциплине и организации своего свободного времени.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практ.	Всего	
	<b>Организационное занятие. Знакомство с играми. Правила в игре. Техника безопасности на занятиях. История игры и ее виды</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Беседа Наблюдение за игровой деятельностью</b>
	<b>Раздел № 1. В стране головоломок</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Игры-задания</b>
1.	Головоломки. Правила.	1		1	
2.	Индивидуальные головоломки		1	1	
3.	Игры – головоломки в паре		1	1	
	<b>Раздел № 2. Игры народов мира</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Наблюдение за игровой деятельностью</b>
1.	Теория и правила игр. История возникновения	1		1	
2.	Игры народов мира.		2	2	
	<b>Раздел № 3. Подвижные игры</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Наблюдение за игровой деятельностью</b>
1.	Нейропсихологические игры. Балансиры. Нейро-дорожки. Реакция.		1	1	
2.	Координационные игры.		1	1	
	<b>Раздел № 4. Игры со словами</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Игры-викторины</b>
1.	Буква и игра		1	1	
2.	Слово и игра		1	1	
3.	Игры-описания		1	1	
	<b>Раздел № 5. Я рисую! Я играю!</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Игры-задания</b>
1.	Фантазируй и рисуй		1	1	
2.	Цветные игры на скорость		1	1	
	<b>Раздел №6. Интеллект и игра</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Игры-задания Чемпионаты</b>
1.	История игры. Правила игры.	1		1	
2.	Познавательные игры.		1	1	
3.	Запомни и играй!		1	1	
4.	Внимание! Игра!		1	1	

5.	Волшебный мир математики.		1	1	
	<b>Раздел №7. Игры – соревнования</b>		2	2	<b>Наблюдение за игровой деятельностью</b>
1.	Вместе – мы команда!		1	1	
2.	Внимание и скорость		1	1	
	<b>Раздел №8. Игра – викторина</b>		2	2	<b>Наблюдение за игровой деятельностью</b>
1.	Внимание – вопрос!		1	1	
2.	Тематические викторины		1	1	
	<b>Раздел №9. Кооперативная игра</b>		2	2	<b>Наблюдение за игровой деятельностью</b>
1.	Командные настольные игры		2	2	
	<b>Раздел № 10. Стратегия в игре</b>	1	1	2	<b>Наблюдение за игровой деятельностью</b>
1.	История и правила стратегических игр	1		1	
2.	Игры-стратегии командные		1	1	
	<b>Раздел № 11. Игры своими руками</b>		1	2	<b>Выставки</b>
	<b>Раздел №12. Территория свободной игры</b>		4	4	<b>Наблюдение за игровой деятельностью</b>
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного плана

Содержанием разделов является не просто знакомство с правилами игры и игра как таковая, но и проектирование стратегии игры, обеспечивающей наивысший результат, а также создание новых игр в данной категории.

Важно отметить, что при сохранение тематических разделов-блоков в программе, меняется их наполняемость игровыми материалами, связанная развитием методической базы творческого объединения. Игровой процесс обогащается новыми играми.

### ***История игры и ее виды***

Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Знакомство с новыми играми.

#### ***Раздел №1. В стране головоломок***

Головоломки фокусируются на логических и концептуальных заданиях, но иногда может добавиться ограничение по времени. Эти игры обычно включают разные формы, цвета, или символы, и игрок должен непосредственно, или напрямую манипулировать ими.

- IQ-Спутник гения
- Катамино
- Квадригами 2
- IQ-Куб GO
- Лягушки-непоседы
- Кубиссимо
- Пентаго
- Тетрис
- Переправа

#### ***Раздел №2. Игры народов мира***

В культуру каждого народа входят созданные ими игры. На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство.

- Путешествуем, играя! Западные страны
- Путешествуем, играя! Россия
- Путешествуем, играя! Северные страны

#### ***Раздел №3. Подвижные игры***

Игры с движением. Игры на расслабление мышечного тонуса. Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка младшего школьного возраста.

- Барабашка
- Барамелька
- Лунаси
- Берегись, Лава!

#### ***Раздел №4. Игры со словами***

Словесные игры расширяют эрудицию, развивают культуру речи и кругозор. Немалое значение словесные игры имеют и для развития мышления и речи.

Игры со словами дают возможность потренировать память и проявить свою эрудицию. От играющих, помимо эрудиции и большого словарного запаса, требуются немалые комбинаторные способности, ведь здесь приходится производить большой перебор букв и слов.

- Концепт
- Называтор. Детский
- Соображарий
- Тик так Бумм
- Декодер
- Словесные гонки
- Опасные слова

#### ***Раздел №5. Я рисую! Я играю!***

Игры на бумаге смело можно назвать самыми умными и развивающими. Рисовальный мир – совершенно уникальный по своим возможностям. Здесь нет

ограничений по цветам, материалам, эффектам, которые можно комбинировать между собой самыми загадочными и причудливыми образами. И сейчас они подзабыты весьма незаслуженно. Стоит научить детей играть в эти игры, и они всегда смогут организовать свой досуг самостоятельно.

- Нарисуй и угадай
- Скоростные цвета
- Визуал
- Испорченный телефон

#### ***Раздел №6. Интеллектуальные игры***

Интеллектуальные игры помогают ребенку приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе. Они способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще.

- Кортекс
- Колоретто
- Дифферанс
- Сад Алисы
- Сет
- Спящие королевы
- Контраст
- Сундучок знаний
- Загадка Леонардо
- Сумасшедший лабиринт

#### ***Раздел №7. Игры - соревнования***

Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

Условно игры – соревнования мы можем разделить можно разделить на:

- интеллектуальные;
- подвижные.

- Окавока
- Калейдос
- Брейн коннект
- Трубиринт
- Гномы-вредители
- Убонго
- Активити
- Кушать сложено

#### ***Раздел №8. Игра - викторина***

Это игры в вопросы-ответы по обширной базе и разным тематикам. Викторина призвана прежде всего для полезного времяпровождения, а также оценки знаний детей по всем направлениям.

- Данетки
- Викторина чемпионов
- Ответь за 5 секунд
- Секреты планеты

#### ***Раздел №9 Кооперативные игры***

Кооперативные игры научат взаимодействию в коллективе, умению прислушиваться к чужому мнению, соединять общие усилия в единый результат.

- Башня с привидениями
- Запретный остров

#### ***Раздел №10. Стратегия в игре***

Игры стратегии отличаются: прозрачными и четкими правилами, возможно, немного более сложными, чем в других настольных играх; выверенным игровым балансом;

минимальным влиянием удачи на игровой процесс, либо вовсе отсутствием такого фактора.

- Билет на поезд. Европа
- Помидорный Джо
- Элдмонт
- Селестия
- Лотос
- Сырный Замок

### ***Раздел 11. Проект «Игры своими руками»***

Проект "Игры своими руками" предполагает создание детьми собственной настольно-печатной дидактической игры.

Вспоминаем структуру игры, коллективное обсуждение создаваемой игры (формулирование цели, распределение ролей, планирование, выполнение полученных заданий, синтез всех звеньев в конечный результат).

### ***Раздел 12. Территория свободной игры***

Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный педагогом, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, какую игру выберет ребенок. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения. Возможность выбора игры у ребенка способствует развитию инициативы и самостоятельности, тренирует навыки социального взаимодействия, улучшает адаптацию и устойчивость, развивает воображение и эмоциональную сферу.

Для такой игры нужны партнеры – реальные. Именно поэтому детям в какой-то момент становится нужна компания сверстников, и ее необходимо обеспечить. Но также важно развивать способность к самостоятельной игре: в норме ребенок может играть сам, не призывая постоянно взрослых. Это не значит, что нужно бросить его на произвол судьбы – нужно постепенно передавать ему инициативу и уходить на второй план.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

В результате освоения программы учащиеся:

будут знать:

- о подвижных, интеллектуальных, спортивных играх и играх народов мира.
- о правилах поведения и взаимодействия друг с другом во время коллективной игры;
- разбираться в правилах той или иной игры;
- о соблюдении правил игры;

будут уметь:

- играть в коллективные интеллектуальные игры
- организовать самостоятельную игру
- самостоятельно придумывать настольные игры;
- самостоятельно организовывать свой досуг с применением игр.

### **Метапредметные результаты**

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в групповой игре, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого.

### **Личностные результаты**

- уметь в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно

оценить с позиции нравственных ценностей;

- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с другими детьми и педагогами

**РАЗДЕЛ 2**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Дата		Тема занятия
План	факт	
		Вводное занятие. ТБ.
<b><i>В стране головоломок</i></b>		
		Головоломки. Правила.
		Индивидуальные головоломки.
		Головоломки для работы в паре.
<b><i>Игры народов мира</i></b>		
		Теория и правила игр. История возникновения игр разных народов.
		Игры народов мира.
<b><i>Подвижные игры</i></b>		
		Нейропсихологические игры.
		Координационные игры.
<b><i>Игры со словом</i></b>		
		Буква и игра.
		Слово и игра.
		Игры-описания.
<b><i>Я рисую! Я играю!</i></b>		
		Фантазируй и рисуй.
		Цветные игры на скорость.
<b><i>Интеллект и игра</i></b>		
		История игры. Правила игры.
		Познавательные игры.
		Запомни и играй.
		Внимание игра.
		Волшебный мир математики.
<b><i>Игры-соревнования</i></b>		
		Вместе мы команда.
		Внимание и скорость.
<b><i>Игры -викторины</i></b>		
		Внимание вопрос.
		Тематические викторины.
<b><i>Кооперативная игра</i></b>		
		Командные настольные игры.
<b><i>Стратегия в игре</i></b>		
		История и правила стратегических игр.
		Командные игры-стратегии.
<b><i>Игры своими руками</i></b>		
		Создаем игру своими руками.
<b><i>Территория свободной игры</i></b>		
		Играем вместе.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия проходят по адресу г. Новосибирск, Станиславского, 4.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации Программы необходимо:

- наличие учебной аудитории, оснащенной столами, стульями, учебной доской,
- игровой дидактический материал для организации игровой деятельности

Организация полноценной предметно–развивающей среды является одним из основных условий полноценного развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Общие принципы построения развивающей среды в системе дополнительного образования направлены на реализацию личносно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка.

- Организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны (кабинета): интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;
- Создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- Обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны.
- Своевременное изменение предметно-игровой среды педагогом: новые игры, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- Проведение оптимального отбора игр, игрового оборудования по количеству и

- качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;
- Учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

### **Информационное обеспечение**

- Видеоматериалы, фотоматериалы (особенности организации игровой деятельности)
- Инструкции и правила настольно – печатных игр
- Интернет-ресурсы:
  - Игровед. Сеть магазинов настольных игр <https://www.igroved.ru>
  - Мосигра. Сеть магазинов настольных игр <https://www.mosigra.ru>
  - Игры Почемучек. Сеть магазинов настольных игр <https://www.igry-pochemuchek.ru>

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – учащийся справился с программой полностью
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности

### Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* включенное педагогическое наблюдение, анализ результатов игровой деятельности учащихся; участие в чемпионатах по настольным играм.

*Формы итоговых занятий:* игры-викторины, чемпионаты по настольным играм, игры-путешествия, выставки авторских игр.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Принципы обучения

Основными принципами реализации образовательной программы являются:

*Принцип доступности,* выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения свободного доступа ко всем игровым материалам;

*Принцип персонализации,* выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии со своими индивидуальными потребностями;

*Принцип гибкости,* дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

### Педагогические технологии

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления.

Здоровьесберегающие технологии способствуют предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз.

Психолого-педагогические технологии: психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

### **Формы организации игровой деятельности**

*Групповое обучение (общее занятие с группой)* – основная форма обучения по программе.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В ходе освоения содержания обучения учитывается темп развития специальных умений и навыков учащихся, степень их продвижения по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся и возможности их самовыражения.

Программа предполагает включение учащихся в различные виды игровой деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- выбор игры, приглашение в игру;
- подготовку необходимого оборудования и инвентаря;
- распределение ролей (назначение на роль, по договоренности, по очереди, обсуждение кандидатур и др.);
- ознакомление с правилами игры;
- организация игрового действия;
- завершение игры, подведение итогов.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 39-п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Постановление Правительства новосибирской области от 02.03.2020 № 2 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;

20. Устав Учреждения и другие нормативные, правовые и локальные акты об образовании;
21. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023.

#### **Психолого-педагогическая и программно-методическая литература**

1. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах. Москва: Российское педагогическое агентство, 1997. — 146 с.
2. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. Москва: Просвещение, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994. — 320 с.
3. Занков Л. В. Дидактика и жизнь. Москва: Просвещение, 1968.
4. Рубинштейн Л. С. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000.
5. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
6. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

