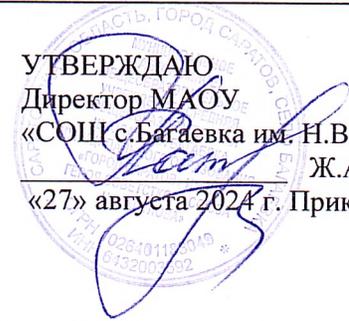


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БАГАЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. В. КОТЛОВА»**

---

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
от «27» августа 2024 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«СОШ с.Багаевка им. Н.В.Котлова»  
Ж.А.Панчук  
«27» августа 2024 г. Приказ № 88



**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественно-научного направления**

**«Йога для мозгов»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Центр «Точка роста»

Составила педагог  
дополнительного образования  
Штырлина Валерия Валерьевна

с.Багаевка 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения. Рабочая программа предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

**Новизна** программы заключается в решении нестандартных логических задач. Это практическое искусство, научиться которому можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление, как учит психология, начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Каждая задача неизменно заканчивается вопросом, на который надо дать ответ. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач по справедливости считается гимнастикой ума.

**Актуальность** программы заключается в том, чтобы подготовить детей к жизни в современном информационном обществе, воспитать детей грамотными в работе на ПК, научить детей самостоятельно осваивать современные программные средства и применять компьютер в качестве инструмента для своих целей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия программы «Йога для мозгов» помогают школьникам лучше учиться, у них повышается творческая активность, умения решать логические задачи.

Систематическое овладение азами информатики невозможно без решения логических задач. Начинать обучение учащихся основам решения таких задач необходимо с самого раннего возраста.

Задача учителя - привить своим ученикам привычку к упорному, самостоятельному творческому труду, выработать у учащихся умение преодолевать трудности при решении задач, а также при любой работе, связанной с учебной деятельностью. Всем известна истина: дети любят учиться, но при этом забывается, что дети любят хорошо учиться. Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться является создание условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной программе, на пути от незнания к знанию, от неумения к умению. К таким условиям, безусловно, можно отнести процесс решения нестандартных логических задач.

**Цель программы:** пропедевтика основных тем курса информатики в занимательной форме.

Данная программа направлена на достижение следующих **задач**:

- способствовать формированию знаний умений навыков в области информатики и информационных технологий;
- обучить учащихся решению нестандартных логических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Программа «Йога для мозгов» рассчитана на 72 часа в год, 1 года обучения. Частота проведения занятий составляет 2 часа в неделю по 45 минут.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы педагогических образовательных технологий:

- а) технология объяснительно-иллюстрированного обучения;
- б) технология личностно-ориентированного обучения;
- г) технология интегрированного обучения.

Осуществление образовательного процесса связано с организацией взаимодействия педагога и воспитанников. Применяются технологии личностно-ориентированного обучения, т.е. центром образовательного процесса является личность ребёнка, его индивидуальность, создание условий для его развития. Реализация личностно-ориентированного обучения соответствует содержанию образования (научные знания, приёмы и методы познания, формы обучения).

Форма проведения занятий зависит от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

Учебное занятие обычно начинается с того, что составляется план работы и ставится перед детьми цель, даётся теоретической и практический материал, который закрепляется в ходе работы. Предложенные детям самостоятельные занятия выполняются индивидуально, парами, группами, всеми одновременно в основном без ограничения времени.

Изучение учебного материала по данной программе способствует развитию творческой работы по подготовке задачи и к поиску новых идей для её решения.

В связи с возрастными особенностями обучающихся, на занятиях используются комплексы упражнений для снятия напряжения и усталости.

## 2. Планируемые результаты и способы их проверки

**Личностными** результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

В ходе изучения курса в основном сформируются и получают развитие **метапредметные** результаты, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов, таких как формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

### 3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы

Методическое обеспечение экспериментальной образовательной программы «Логические задачи» состоит из:

- а) материально-технического обеспечения (кабинет информатики в МБОУ СШ № 23, оборудование – компьютеры; принтер; мультимедийный проектор)
- б) методического обеспечения (дидактический раздаточный материал, специальная литература)
- в) информационного обеспечения (презентации, аудиоматериалы).

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Знакомство с лингвистическими задачами	2		
2	Решение лингвистических задач	2		
3	Задачи с транзитивным отношением	2		
4	Задачи с некорректными условиями	2		
5	Разбор задач с	2		

	отношением равенства			
<b>6</b>	Решение задач с отношением равенства	2		
<b>7</b>	Разбор задач с нетранзитивным отношением	2		
<b>8</b>	Решение задач с нетранзитивным отношением	2		
<b>9</b>	Разбор задач с несколькими отношениями	2		
<b>10</b>	Решение задач с несколькими отношениями	2		
<b>11</b>	Разбор задач на сравнение элементов в отношениях	2		
<b>12</b>	Решение задач на сравнение элементов в отношениях	2		
<b>13</b>	Разбор задач, решаемых с помощью схем	2		
<b>14</b>	Разбор задач, решаемых с помощью схем (увеличение числа элементов)	2		
<b>15</b>	Разбор задач, решаемых с помощью схем (рассуждение)	2		
<b>16</b>	Разбор задач, решаемых с помощью схем (4 пары элементов)	2		
<b>17</b>	Разбор задач, решаемых с помощью таблиц	2		
<b>18</b>	Разбор задач, решаемых с	2		

	помощью таблиц (0 и 1)			
<b>19</b>	Разбор задач, решаемых с помощью схем и таблиц	2		
<b>20</b>	Разбор задач, решаемых с помощью схем и таблиц	2		
<b>21</b>	Разбор задач, решаемых с помощью таблиц (использование дополнительных секций)	2		
<b>22</b>	Задачи на переправу	2		
<b>23</b>	Разбор задач, решаемых с помощью графов	2		
<b>24</b>	Решение задач, решаемых с помощью графов	2		
<b>25</b>	Разбор задач на перебор возможных вариантов	2		
<b>26</b>	Решение задач на перебор возможных вариантов	2		
<b>27</b>	Решение задач на перебор возможных вариантов	2		
<b>28</b>	Занимательные задачи	2		
<b>29</b>	Решение занимательных задач с помощью электронных таблиц	2		
<b>30</b>	Решение занимательных задач с помощью электронных таблиц и составления алгоритма	2		

<b>31</b>	Разбор задач, решаемых по трафаретам	2		
<b>32</b>	Решение задач, решаемых по трафаретам	2		
<b>33</b>	Решение задач, решаемых по трафаретам	3		