# Аналитическая справка

**по результатам ВПР (весна) 2022-2023**

# учебного года в МАОУ «СОШ с.Багаевка им.Н.В.Котлова»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ с.Багаевка им.Н.В.Котлова» на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» с 15 марта по 8 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,10 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

# ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4-8,10 классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

**4 класс** – Русский язык, Математика, Окружающий мир ;

1. **класс** – Русский язык, Математика, История, Биология;
2. **класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Обществознание, география;
3. **класс** – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, география;
4. **класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов –география, физика.

**10 класс**- география

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились

в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

# 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОО** | **Наименование образовательной организации** | **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметкой (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **232023** | **МАОУ "СОШ с. Багаевка им. Н.В. Котлова"** | **русский язык** | **4** | **отметку «2»** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **отметку «3»** | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| **отметку «4»** | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 67 | 33 |
| **отметку «5»** | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 60 | 40 |
| **232023** | **МАОУ "СОШ с. Багаевка им. Н.В. Котлова"** | **математика** | **4** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **6** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «4»** | **5** | **0** | **1** | **3** | **1** | **20** | **60** | **20** |
| **отметку «5»** | **8** | **0** | **0** | **3** | **5** | **0** | **63** | **37** |
| **232023** | **МАОУ "СОШ с. Багаевка им. Н.В. Котлова"** | **окружающий мир** | **4** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **10** | **0** | **0** | **6** | **4** | **40** | **60** | **0** |
| **отметку «5»** | **8** | **0** | **0** | **0** | **8** | **0** | **100** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

# Русский язык.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 4 | 19 | 100% | 73,7 |

# Рекомендации:

* 1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
  2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

* 1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

# Математика

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Успеваемость | Качество |
| 4 | 19 | 100 % | 68,4 % |

# Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

# Окружающий мир.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение

определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание

с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество |
| 4 | 19 | 100% | 94,7% |

# Рекомендации:

1.Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.

2.Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

# 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **5** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **6** | **0** | **5** | **1** | **0** | **17** | **83** | **0** |
| **отметку «4»** | **4** | **0** | **1** | **3** | **0** | **0** | **75** | **25** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **100** |
| **математика** | **5** | **отметку «2»** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **10** | **0** | **8** | **2** | **0** | **20** | **80** | **0** |
| **отметку «4»** | **3** | **0** | **0** | **3** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **история** | **5** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **8** | **0** | **6** | **2** | **0** | **25** | **75** | **0** |
| **отметку «4»** | **7** | **0** | **0** | **5** | **2** | **29** | **71** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **биология** | **5** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **12** | **0** | **9** | **3** | **0** | **25** | **75** | **0** |
| **отметку «4»** | **3** | **0** | **0** | **2** | **1** | **33** | **67** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |

# Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 5 | 11 | 100% | 45,5% |

# Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4.Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
5. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика»,

«Словообразование».

1. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
2. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
3. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

# Математика

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 5 | 15 | 86,7% | 20% |

# Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решениелогических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольныхработ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

# Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 5 | 16 | 100% | 25% |

# Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

# История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 5 | 15 | 100% | 46,6% |

# Рекомендации:

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование

коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

# 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **6** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **4** | **0** | **3** | **0** | **1** | **25** | **75** | **0** |
| **отметку «4»** | **9** | **0** | **1** | **7** | **1** | **11** | **78** | **11** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **математика** | **6** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **13** | **0** | **9** | **4** | **0** | **31** | **69** | **0** |
| **отметку «4»** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **обществознание** | **6** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **4** | **0** | **2** | **2** | **0** | **50** | **50** | **0** |
| **отметку «4»** | **10** | **0** | **0** | **9** | **1** | **10** | **90** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |
| **география** | **6** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **6** | **0** | **4** | **2** | **0** | **33** | **67** | **0** |
| **отметку «4»** | **9** | **0** | **2** | **7** | **0** | **0** | **78** | **22** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают записьразвернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 6 | 13 | 100% | 69,2% |

# Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3.Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис»,

«Пунктуация», «Морфемика»».

1. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика»,

«Словообразование».

1. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
2. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
3. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

# Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 6 | 14 | 100% | 7,14% |

# Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

# Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 6 | 15 | 100% | 73,3% |

# Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлениирабочей программы по обществознанию в 6 классе.

# География

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на [выполнение работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/), задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 6 | 17 | 100% | 60% |

**Рекомендации:**

 Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

 Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

# 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **7** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **6** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «4»** | **5** | **0** | **1** | **3** | **1** | **20** | **60** | **20** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **математика** | **7** | **отметку «2»** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **5** | **0** | **4** | **1** | **0** | **20** | **80** | **0** |
| **отметку «4»** | **4** | **0** | **0** | **4** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **биология** | **7** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **6** | **0** | **3** | **3** | **0** | **50** | **50** | **0** |
| **отметку «4»** | **4** | **0** | **0** | **4** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **география** | **7** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **5** | **0** | **3** | **2** | **0** | **40** | **60** | **0** |
| **отметку «4»** | **4** | **0** | **0** | **4** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |
| **английский язык** | **7** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **5** | **0** | **5** | **0** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «4»** | **5** | **0** | **1** | **4** | **0** | **0** | **80** | **20** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают записьразвернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 7 | 11 | 100% | 45,5% |

# Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3.Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис»,

«Пунктуация», «Морфемика»».

1. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика»,

«Словообразование».

1. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
2. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
3. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

# Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В **задании 8** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби,

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 7 | 11 | 81,8% | 36,4% |

# Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

# Английский язык

**Результаты ВПР**

**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 7 | 10 | 100% | 50% |

# Рекомендации:

* Провести работу над ошибками.
* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

**Биология**

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 7 | 10 | 100% | 36,4% |

**Рекомендации:**

-Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

-Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

-Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

**География**

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Результаты ВПР**

**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 7 | 10 | 100% | 50% |

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

# класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **8** | **отметку «2»** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **33** | **67** | **0** |
| **отметку «4»** | **13** | **0** | **2** | **11** | **0** | **0** | **85** | **15** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |
| **математика** | **8** | **отметку «2»** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **13** | **0** | **11** | **2** | **0** | **15** | **85** | **0** |
| **отметку «4»** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **география** | **8** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **9** | **0** | **6** | **3** | **0** | **33** | **67** | **0** |
| **отметку «4»** | **4** | **0** | **0** | **3** | **1** | **25** | **75** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |
| **физика** | **8** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **13** | **0** | **10** | **3** | **0** | **23** | **77** | **0** |
| **отметку «4»** | **4** | **0** | **0** | **4** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |

# Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа,

задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

# Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 8 | 20 | 90% | 70% |

**Рекомендации:**

Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

# Математика.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Результаты ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 8 | 17 | 88,3% | 11,7% |

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Физика**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 8 | 18 | 100% | 27,8% |

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

**География**

ВПР по географии состоит из 8 заданий включающих в себя все аспекты школьного курса географии.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 8 | 14 | 100% | 35,7% |

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

# Рекомендации:

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **география** | **10** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **5** | **0** | **1** | **4** | **0** | **0** | **80** | **20** |
| **отметку «5»** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100** | **0** |

**География**

Проверочная работа состоит из 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности: базовый – 12 заданий (1-5, 7, 9-12,14, 15), повышенный – 5 заданий (6, 8, 13, 16,17).

В работе проверялись знания географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество |
| 10 | 8 | 100% | 100% |

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сабельникова А.А.