

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка муниципального образования  
«Город Саратов» имени Героя Советского Союза Н. В. Котлова»**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Сабельникова А.А.

Протокол №1

от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



Кулебякина Г.А.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «СОШ с. Багаевка  
им. Н.В. Котлова»  
**Е.Н. Пушилкина**  
Приказ № 194 от 31.08.2021 г.



**ПРОГРАММА  
учебного предмета**

**«Обществознание»  
(10-11 классы)  
(базовый уровень)**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы курса «Обществознание. 10-11 классы»: базовый уровень [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе нормативных документов:

Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы курса «Обществознание. 10-11 классы»: базовый уровень [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020, разработанных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю**. Данная программа предназначена для 10-11 классов, срок реализации программы **1 год**.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Содержание** среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цели.** Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи.** Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: **контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.**

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 раздела. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на

изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета** **/обществознание 10-11класс/**

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

## **Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

## **Социальная и деятельностная сущность человека**

### **Выпускник научится:**

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

#### **Право на защиту человека и гражданина**

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;



- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;

- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

### Оценка результатов деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### Критерий оценки устного ответа:

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: **10-15 мин.**

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: **30-40 мин.**

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Учебно--тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№	ТЕМА УРОКА	Количество часов
<b>Глава1. Человек в обществе. (20 ч.)</b>		
1-2	Что такое общество.	2 часа
3-4	Общество как сложная система.	2 часа

5-6	Динамика общественного развития.	2 часа
7-8	Социальная сущность человека.	2 часа
9-10	Деятельность - способ существования людей.	2 часа
11-12	Познавательная деятельность.	2 часа
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2 часа
15-16	Современное общество.	2 часа
17-18	Глобальная угроза международного терроризма.	2 часа
19-20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе».	2 часа
<b>Тема 2. Общество как мир культуры. (16ч)</b>		
21-22	Духовная культура общества	2 часа
23-24	Духовный мир личности.	2 часа
25-26	Мораль.	2 часа
27-28	Наука и образование.	2 часа
29-30	Религия и религиозные организации.	2 часа
31-32	Искусство.	2 часа
33-34	Массовая культура.	2 часа
35-36	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»	2 часа
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30 ч.)</b>		
37-38	Современные подходы к пониманию права.	2 часа
39-40	Право в системе социальных норм.	2 часа
41-42	Источники права.	2 часа
43-44	Правоотношения. Правомерное поведение.	2 часа

45-46	Гражданин Российской Федерации.	2 часа
47-48	Гражданское право.	2 часа
49-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2 часа
51-52	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2 часа
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2 часа
55-56	Семейное право.	2 часа
57-58	Экологическое право.	2 часа
59-60	Процессуальные отрасли права.	2 часа
61-62	Международная защита прав человека.	2 часа
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2 часа
65-66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	2 часа
<b>Повторение(2ч.)</b>		
67	Итоговая проверочная работа за курс 10 класса. Человек в XXI веке.	1 час
68	Повторение. Решение тестов.	1 часа

### Учебно--тематическое планирование по обществознанию 11 класс

(2 ч в неделю – 68 ч)  
2021-22 уч. год

№ п/п	Раздел/Тема урока
<b>Раздел 1. Человек в обществе. (20 ч)</b>	
1	Введение. Общество. Общественные науки.

2	Развитие знаний об обществе. Сферы общества, их характеристика.
3	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей.
4	Общество и природа. Общество и культура.
5	Общество как сложная система.
6	Динамика общественного развития.
7	Проблемы общественного прогресса. Прогресс и регресс.
8	Социальная сущность человека. Индивид, индивидуальность, личность.
9	Самосознание и самореализация.
10	Деятельность - способ существования людей.
11	Многообразие деятельности, её виды. Сознание и деятельность.
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.
13	Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина.
14	Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.
15	Свобода и необходимость в деятельности человека.
16	Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.
17	Современное общество. Глобализация: плюсы и минусы явления.
18	Глобальная информационная экономика.
19	Глобальная угроза международного терроризма.
20	ПОУ по теме: «Человек в обществе. Современное общество».
<b>Раздел 2. Общество как мир культуры. (12 ч)</b>	
21	Духовная культура общества.
22	Многообразие культур.
23	Духовный мир личности.
24	Мировоззрение и его роль в жизни человека.
25	Мораль. Её роль в жизни человеческого общества и жизни отдельного человека.

26	Наука и образование.
27	Наука и образование. Образование в РФ, его ступени. «Закон об образовании РФ».
28	Религия, её виды, роль в жизни общества.
29	Понятие свободы совести. Религиозные организации в РФ.
30	Искусство как форма человеческой деятельности.
31	Массовая культура. Плюсы и минусы явления.
32	ПОУ по теме: «Общество как мир культуры».
<b>Раздел 3. Правовое урегулирование общественных отношений. (34 ч)</b>	
33	Современные подходы к пониманию права.
34	Взаимосвязь естественного и позитивного права.
35	Право в системе социальных норм. Право и мораль.
36	Система права. Норма права.
37	Источники права.
38	Обобщение по теме: «Право как особая система норм»
39	Классификация законов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.
40	Правоотношения и правонарушения.
41	Система судебной защиты прав человека.
42	Предпосылки правомерного поведения.
43	Правовая культура, её элементы.
44	Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности.
45	Права и обязанности гражданина. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
46	Права и обязанности гражданина. Альтернативная гражданская служба.
47	Права и обязанности налогоплательщика.
48	Гражданское право и гражданские правоотношения.
49	Способы защиты гражданских прав.

50	Семейное право. Брак. Дети и родители.
51	Опека и попечительство.
52	Трудовое право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
53	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.
54	Экологическое право.
55	Экологические правонарушения.
56	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.
57	Уголовный процесс. Административная юрисдикция.
58	Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда.
59	Конституционное право.
60	Международная защита прав человека.
61	Международные преступления и правонарушения.
62	Международный уголовный суд.
63	Правовые основы антитеррористической политики российского государства.
64	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
65	Человек в XXI веке.
66	ПОУ по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>	
67	<b>Итоговое повторение.</b>
68	<b>Итоговое повторение.</b>

## Содержание учебного предмета

10класс

### Тема 1. Человек в обществе (20час)

Что такое общество? Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.



Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.

Познавательная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально- политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## **Тема 2. Общество как мир культуры. (16 час)**

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Массовая культура. Современные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

## **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30 час)**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения . Правомерное поведение. Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Правовая культура.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Повторение. Заключение.** Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. **2 часа**

## **Содержание учебного предмета 11 класс**

### **Тема I. Экономическая жизнь общества(26час)**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### **Тема II. Социальная сфера(16)**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути

международного сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### Тема III. Политическая жизнь общества.(20)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Повторение. Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в. (4час)

#### Учебно--тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№	ТЕМА УРОКА	Колич. часов
Тема 1. Человек в обществе. (20 ч.)		
1-2	Что такое общество.	2 часа
3-4	Общество как сложная система.	2 часа
5-6	Динамика общественного развития.	2 часа
7-8	Социальная сущность человека.	2 часа
9-10	Деятельность - способ существования людей.	2 часа
11-12	Познавательная деятельность.	2 часа
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2 часа
15-16	Современное общество.	2 часа
17-18	Глобальная угроза международного терроризма.	2 часа
19-20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе».	2 часа
Тема 2. Общество как мир культуры. (16ч)		
21-22	Духовная культура общества	2 часа

23- 24	Духовный мир личности.	2 часа
25- 26	Мораль.	2 часа
27- 28	Наука и образование.	2 часа
29- 30	Религия и религиозные организации.	2 часа
31- 32	Искусство.	2 часа
33- 34	Массовая культура.	2 часа
35- 36	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»	2 часа
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30 ч.)		
37- 38	Современные подходы к пониманию права.	2 часа
39- 40	Право в системе социальных норм.	2 часа
41- 42	Источники права.	2 часа
43- 44	Правоотношения. Правомерное поведение.	2 часа
45- 46	Гражданин Российской Федерации.	2 часа
47- 48	Гражданское право.	2 часа
49- 50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2 часа
51- 52	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2 часа
53- 54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2 часа
55- 56	Семейное право.	2 часа
57- 58	Экологическое право.	2 часа
59- 60	Процессуальные отрасли права.	2 часа

61-62	Международная защита прав человека.	2 часа
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2 часа
65-66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	2 часа
<b>Повторение(2ч.)</b>		
67	Итоговая проверочная работа за курс 10 класса. Человек в XXI веке.	1 час
68	Повторение. Решение тестов.	1 часа

### **Учебно-методического обеспечения**

1. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений. кл. / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020. – 270с.
2. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. Т.П.Бегенева. – М.: ВАКО, 2020.
3. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст.кл. и поступающих в вузы/А.В.Клименко, В.В.Румынина.-4-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2004.-480с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. /Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Т.Кинкулькин; под ред. Л.Н.Боголюбова.-4-е изд.-М.:Просвещение, 2019.-159 с.
- 5.Дидактический материал по всем разделам учебной программы:  
- 6. Наглядные пособия/таблицы:  
- Социальный факт, его виды.
- 7.Электронные образовательные ресурсы

### **Литература для учителя и обучающихся:**

- Обществознание* : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]. - М.: Просвещение, 2020.
- Обществознание* : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]. - М.: Просвещение, 2020.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2018.

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**10 класс**

**(2 ч в неделю – 68 ч)**

**2021-22 уч. год**

№ п/п	Раздел/Тема урока
<b>Раздел 1. Человек в обществе. (20 ч)</b>	
1	Введение. Общество. Общественные науки.
2	Развитие знаний об обществе. Сферы общества, их характеристика.
3	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей.
4	Общество и природа. Общество и культура.
5	Общество как сложная система.
6	Динамика общественного развития.
7	Проблемы общественного прогресса. Прогресс и регресс.
8	Социальная сущность человека. Индивид, индивидуальность, личность.
9	Самосознание и самореализация.
10	Деятельность - способ существования людей.

11	Многообразие деятельности, её виды. Сознание и деятельность.
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.
13	Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина.
14	Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.
15	Свобода и необходимость в деятельности человека.
16	Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.
17	Современное общество. Глобализация: плюсы и минусы явления.
18	Глобальная информационная экономика.
19	Глобальная угроза международного терроризма.
20	ПОУ по теме: «Человек в обществе. Современное общество».
<b>Раздел 2. Общество как мир культуры. (12 ч)</b>	
21	Духовная культура общества.
22	Многообразие культур.
23	Духовный мир личности.
24	Мировоззрение и его роль в жизни человека.
25	Мораль. Её роль в жизни человеческого общества и жизни отдельного человека.
26	Наука и образование.
27	Наука и образование. Образование в РФ, его ступени. «Закон об образовании РФ».
28	Религия, её виды, роль в жизни общества.
29	Понятие свободы совести. Религиозные организации в РФ.
30	Искусство как форма человеческой деятельности.
31	Массовая культура. Плюсы и минусы явления.
32	ПОУ по теме: «Общество как мир культуры».
<b>Раздел 3. Правовое урегулирование общественных отношений. (34 ч)</b>	
33	Современные подходы к пониманию права.

34	Взаимосвязь естественного и позитивного права.
35	Право в системе социальных норм. Право и мораль.
36	Система права. Норма права.
37	Источники права.
38	Обобщение по теме: «Право как особая система норм»
39	Классификация законов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.
40	Правоотношения и правонарушения.
41	Система судебной защиты прав человека.
42	Предпосылки правомерного поведения.
43	Правовая культура, её элементы.
44	Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности.
45	Права и обязанности гражданина. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
46	Права и обязанности гражданина. Альтернативная гражданская служба.
47	Права и обязанности налогоплательщика.
48	Гражданское право и гражданские правоотношения.
49	Способы защиты гражданских прав.
50	Семейное право. Брак. Дети и родители.
51	Опека и попечительство.
52	Трудовое право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
53	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.
54	Экологическое право.
55	Экологические правонарушения.
56	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.
57	Уголовный процесс. Административная юрисдикция.
58	Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда.
59	Конституционное право.



60	Международная защита прав человека.
61	Международные преступления и правонарушения.
62	Международный уголовный суд.
63	Правовые основы антитеррористической политики российского государства.
64	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
65	Человек в XXI веке.
66	ПОУ по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».
	<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>
67	<b>Итоговое повторение.</b>
68	<b>Итоговое повторение.</b>