

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Багаевка  
муниципального образования «Город Саратов» имени Героя Советского  
Союза Н.В. Котлова»

**Одобрено**

На заседании школьного  
методического объединения  
классных руководителей

Amb - Алексушина А.К.

Протокол № 1 от  
«27» 08 2024г.

**Согласовано**

Заместитель директора  
по ВР МАОУ «СОШ с.  
Багаевка им. Н.В. Котлова»

Amb - Алексушина А.К.

«27» 08 2024г.

**Утверждено**

Директор школы

Панчук Ж.А.

Приказ № 93 от  
«29» 08 2024г.

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
«Проектная мастерская»  
7-8 класс**

Бодрилова Мария Александровна

2024 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Багаевка  
муниципального образования «Город Саратов» имени Героя Советского  
Союза Н.В. Котлова»

**Одобрено**

На заседании школьного  
методического объединения  
классных руководителей

\_\_\_\_\_Алексушина А.К.

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Согласовано**

Заместитель директора  
по ВР МАОУ «СОШ с.  
Багаевка им. Н.В. Котлова»

\_\_\_\_\_Алексушина А.К.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Утверждено**

Директор школы

\_\_\_\_\_Панчук Ж.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
«Проектная мастерская»  
7-8 класс**

Бодрилова Мария Александровна

2024 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для обучения учащихся 7-8 класса основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности. Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования» должна содержать программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладение ими навыками реализации

исследовательских и проектных задач, освоение главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные: Обучающиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели и задач исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, -работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

#### **Познавательные:**

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию

из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформированность морального сознания и компетентности в

решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

## **Основное содержание**

### **Введение (20 часов)**

1. Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований.

2. Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.

3. Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы.

4. Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования.

5. Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.

6. Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся.

7. Цели в исследовательских и проектных работах, их отличия. Цель и темы. Как правильно поставить цель?

8. Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.

9. Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличия гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?

10. Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода.



## **Основная часть (10 часов)**

1. Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как ее определяют. Что такое контроль и для чего он предназначен.

2. Необходимость корректировки. Исторические примеры.

3. Что является итогом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты работы. Достоверность результатов. Статистическая обработка.

4. Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ.

5. Как подготовить отчет о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.)

### **Презентация (2 часа)**

Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов.

### **Выступление (2 часа)**

Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами.

### Календарно-тематическое планирование ( 34 часа.1 час в неделю)

№ п/п	Сроки проведения		Тема занятия	Количество часов	
	План	Факт		Теорети- ческих	Практи- ческих
<b>Введение (20 часов)</b>					
2			Исследование и проектирование. Сходства и различия	1	1
3			Как правильно выбрать тему проекта?	1	1
4			Актуальность в моей работе. Как говорить от собственного лица?	1	1
5			Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования	1	1
6			Как сформулировать тему работы?Откуда взять интересное направление?	1	1
7			Объект и предмет работы	1	1
8			Что такое цель и как ее поставить?	1	1
9			Откуда берутся задачи?	1	1
10			Гипотеза и зачем она нужна?	1	1
11			Что такое методы и методики.Как подобрать метод под мою цель?	1	1
<b>Основная часть (10 часов)</b>					
13			Планирование работы. Ресурсная база и как ее просчитать?	1	1
14			Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно ее	1	1
15			Что такое собственные результаты и как их обработать.	1	1
16			Анализ результатов и их обсуждение	1	1
17			Подготовка отчета о работе. Жанры представления результатов	1	1

<b>Презентация (2 часа)</b>					
19			Инфографика и как ее делают?	1	1
<b>Выступление (2 часа)</b>					
21			Подготовка выступления о работе. Публичная презентация	1	1
<b>Всего 34 часа</b>				<b>17</b>	<b>17</b>

- Программа имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность курс «Проектная мастерская» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

- Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

- Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное “открытие”, знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

- Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать задачу творчески и применять полученные знания в повседневной жизни

- Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

- Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и

углубление биолого- экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом

региональных, в том числе экологических, особенностей.

- Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся 11-13 лет.

Рассчитана на **1 час в неделю – 34 часа в год**

### Список литературы:

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – Издательство Вита, М., 2005
3. Криволап Н.С. - Исследовательская работа школьников. Минск, 2005 г.
4. Левин Б.Е. Что? Где? Когда? для чайников, 1999
5. Шарова Н.Формирование научно-исследовательских умений и навыков у учащихся //Преподавание истории в школе. -2000г. -№9 с.45-46
6. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта, 1999г.