

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Багаевка  
муниципального образования «Город Саратов» имени Героя Советского  
Союза Н.В. Котлова»

**Одобрено**

На заседании школьного  
методического объединения  
классных руководителей

*Amf* - Алексушина А.К.

Протокол № 1 «27» 08 2024.

**Согласовано**

Заместитель директора  
по ВР МАОУ «СОШ с.  
Багаевка им. Н.В. Котлова»

*Amf* - Алексушина А.К.

«27» 08 2024г.

**Утверждено**

Директор школы

*Цанчук Ж.А.*

Приказ № 93 «29» 09 2024.

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
«Проектная мастерская»  
9-10 классы  
Срок освоения: 1 год**

Саратов 2024 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа села Багаевка Муниципального образования «Город  
Саратов» имени Героя Советского Союза Н.В. Котлова»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
Багаевка  
МАОУ «СОШ с. Багаевка им. Н.В. Котлова»  
(Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ с.  
им. Н.В. Котлова»  
\_\_\_\_\_/Ж.А. Панчук/  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Проектная мастерская»**

Заместитель директора по ВР  
Алексушина А.К.

**г. Саратов  
2023 год**

## **Рабочая программа курса составлена на основе нормативно-правовой базы:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ с. Багаевка им. Н.В. Котлова» на 2023 – 2024 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Программа курса Мастерская проектов разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности.

Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Программа курса предназначена для учащихся 5-11 классов, интересующихся проектной и исследовательской деятельностью.

Основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Цель курса:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.

**Задачи курса:**

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развитие умений и навыков исследовательского поиска;

- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их проектной деятельности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов, на 1 час в неделю, всего 34 часов.

Количество детей в группе – 15 – 20 человек.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Программа общеинтеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности.

### **Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Программа “Проектная мастерская” – общеинтеллектуальной направленности. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-11 классов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа), длительность занятия 40 минут.

### **Характеристика основных планируемых результатов**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по проектно-исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение

успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках

(повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## **Планируемые результаты реализации программы:**

По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию;
- выберутся методы исследования;
- последовательное исследование;
- зафиксированные полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализированный и обобщенный полученный результат;
- подготовленный отчет – сообщение по результатам исследования;
- публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- организацию экспресс – исследования, коллективного и индивидуального;
- результаты на мини - конференциях, семинарах не менее 50%;
- включение в конкурсную защиту творческих проектов, среди учащихся 5 класса не менее 10%;

- интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

### **Содержание программы**

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проектной деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Содержание программы  
Тематическое планирование (34 часа)**

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности			Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
	№	Тема занятия		Элемент содержания	Требования к результатам		
Учащийся научится			Учащийся сможет научиться				
1	1	Знакомство	Тренинговое занятие на сплочение группы	Процессу общения, принятия членов группы	рефлексии	тренинг	<b>Компьютер</b>
2	2	Постановка целей, задач, создание рабочих групп. Выбор темы проекта. Составление плана работы	Выбор темы проекта. Составление плана работы	Распределяться по рабочим группа. Определять тему и ставить задачи для собственного решения.	Составлять план работы. Распределять свое время и время группы.	Групповая	<b>Аудио, интернет-источники</b>
3	3	Поиск информации : работа с текстом на бумажном носителе (каталог, книга, статья в журнале и др.)	Работа с текстом на бумажном носителе	Работать с текстом, выделяя полезную информацию. Только то, что требует цель и задачи.	Читать статьи в научных журналах в поисках нужной информации.	индивидуальная	<b>Интернет-источники. Бумажные носители информации.</b>
4	4	Обсуждение полученной информации .	Отстоять свою точку зрения	Обсуждать, классифицировать информацию. Правильно	Выделять важное, отстаивать свою точку зрения.	Круглый стол	<b>Компьютер</b>

				презентовать свою информацию.			
5	5	Обсуждение полученной информации .	Отстоять свою точку зрения	Обсуждать, классифицировать информацию. Правильно презентовать свою информацию.	Выделять важное, отстаивать свою точку зрения.	Круглый стол	<b>Компьютер</b>
6	6	Эксперимент 1	Проведение эксперимента	Работать в группах, оценивать других	Оценивать уровень комфорта	Групповая	<b>Компьютер, интернет, программы для создания макетов.</b>
7	7	Эксперимент 2	Проведение эксперимента	Работать в группах, оценивать других	Оценивать уровень комфорта	групповая	-
8	8	Эксперимент 3	Проведение эксперимента	Работать в группах, оценивать других	Оценивать уровень комфорта	групповая	<b>Компьютер, проектор.</b>
9	9	Работа над основной и заключительной частью проекта.	Завершающий этап работы	Научатся резюмировать проектировать и строить работу на несколько этапов.	Самоанализ и оценивание своей работы,	Групповая	<b>Компьютер, принтер, интернет.</b>

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Литература для учителя:

1. Барбин А.В., «Приметы. Суеверия. Знаки» – М.: «Эксмо», 1999
2. Власова М., Русские суеверия // Энциклопедический словарь.- СПб.:Азбука,1998
3. Комарова И., Книга примет. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1999
4. Павленко Г.В., "Holidays and festivals in Great Britain".-Таганрог,2004
5. Химулина Т.Н. и др., «В Великобритании принято так» - Ленинград,1975

Литература для учащихся:

1. Даль В.И., Толковый словарь живого великорусского языка. – Москва., 2008
2. Калашников В.И., «Энциклопедия религий и верований народов мира». – М.: «Престиж-бук», 2001
3. Лаврова С.А., «Культура и традиции Великобритании». – М.: «Белый город», 2004
4. Шалаева Г.П., Серия энциклопедий «Все обо всем»: в 10-и т. Т. 1; 2; 5; 7; 8. – М.: «Слово», 1994

Интернет-ресурсы:

<http://www.gornitsa.ru/catsb.php?cat=buk&yclid=7589939888798848797multiurok.ru/files/issliedovatiel-skaia-rabota-po-tiemie-primiety-i-suieveriia-rossii-i-anghlii.html>

<http://www.BabyBlog.ru/com/chudesa/342150>

<http://www.primety.net>

<http://www.sueveria.ru>

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.