

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО

Протокол №

от « 28 » 08 2021 г.

Председатель МО

*Неронова Татьяна Михайловна*

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

*Розина*  
« 30 » 08 2021 г.

Директор МАОУ "СОШ с.  
Багаевка им. Н. В. Котлова"

*Пушилкина Е.Н.*  
от « 30 » 08 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета (курса)

### «История»

(название в именительном падеже)

для 10-11 классов

Программу разработал:  
учитель истории:  
Неронова Татьяна Михайловна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12. 2020 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
4. Примерной образовательной программой среднего общего образования по предмету.
5. Учебного плана МАОУ «СОШ с. Багаевка им.Н.В. Котлова».

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень.

**Место программы в образовательном процессе.** Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».. Программа рассчитана на 68 часа, из расчета **2 часа в неделю в 10 и 11 классе.**

**Актуальность.** Особенностью программы курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации до вузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, **связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.**

#### **Идеи, положенные в основу программы:**

-использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды мировой истории и истории России;

-теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;

-включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;

-прослеживание места и роли России в мировом сообществе, знакомство учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлечение к обсуждению спорных вопросов, применение деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

#### **Цели и задачи предмета «История»**

Рабочая программа приоритетным предполагает совершенствование общеисторической, историко-культурной подготовки старшеклассников, упрочение их гражданских убеждений. Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

1. **Воспитание** учащихся в духе патриотизма и любви к своему Отечеству как обществу и государству, обладающих неповторимой многонациональной историей и культурой.
2. **Воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных.
3. Социальных установок, идеологических доктрин.
4. Развитие исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
5. Освоение систематизированных знаний об истории человечества.
6. Формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и

процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

7. Формирование умений, анализировать текст учебника, исторического источника, сопоставлять данные из разных источников (включая электронные ресурсы и Интернет), решать проблемные задания, использовать исторические термины и понятия, знание важнейших дат исторических событий для углубления, расширения и обобщения знаний, определять место и роль России в мире.

8. Развитие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе и т.д.).

Изучение каждого из этих курсов основывается на **проблемно-хронологическом подходе** с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Содержание курса соответствует **традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности;** позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы; показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможности ее альтернативного развития в переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим **предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы.**

Содержание предлагаемой программы может быть реализовано лишь на основе организации активной самостоятельной учебной деятельности старшеклассников. В силу ограниченности учебного времени и возможности актуализации знаний и умений, полученных учащимися в основной школе, изучение курса может быть построено **по проблемно-тематическому принципу**. Работа над содержанием раздела (темы) организуется в три этапа: общее введение в круг вопросов и проблем всей темы; во многом самостоятельное рассмотрение учащимися отдельных тем, проблем, вопросов в соответствии с программой; обобщение по разделу (возможны различные формы его организации).

Могут быть использованы следующие **формы организации познавательной деятельности**: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам истории России; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с историческими источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; «круглые столы»; уроки обсуждения портретных характеристик исторических деятелей; уроки контроля и проверки знаний и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:**

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и

поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

#### **1. Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **1. Познавательные УУД:**

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **1. Коммуникативные УУД:**

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоения курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся*.

- Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;

- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих исторически возникшими формами социального поведения

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В 10-11 КЛАССАХ**

#### **Содержание учебного курса**

#### **«История России»**

#### **10 класс (44 часов)**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австрогерманском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи:



восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция. 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Роль кайзеровской Германии. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Вмешательство Антанты: восстание Чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Поддержка интервентами белых. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана

ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

### **Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

## Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг.

Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

### **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого

наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской Армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные

потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

## **Содержание учебного предмета**

### **«История. Всеобщая история. Новейшая история»**

**в 10 классе (26 часов)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

### **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

## **Глава II. Межвоенный период (1918—1939)**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социалдемократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

**Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

**Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.** Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового

экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

**Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественнополитической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.



### **Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.**

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

### **Восток в первой половине XX в.**

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

### **Латинская Америка в первой половине XX в.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

### **Культура и искусство в первой половине XX в.**

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия 14 жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

## **Глава III. Вторая мировая война**

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны.** Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

**Итоги Второй мировой войны.** Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

## Содержание учебного курса

### «История России»

11 класс (40 часов)

#### СССР в 1945—1991 гг. Поздний сталинизм (1945—1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей пропавших без вести фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административнокомандной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

#### «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые 16 17 признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов

1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные 16 17 фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик.

Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и 18 19 спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военностратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. 18 19 Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) властей. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина

Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Новоогарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. 20 21 Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985—1991 гг.

## **Российская Федерация в 1992—2020 гг.**

### **Становление новой России (1992—1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги

радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 20 21 Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». Олигархический капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. 22 23 Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

### **Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическое развитие 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные

программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие 22 23 направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в начале XXI в.

## **Содержание учебного предмета**

### **«История. Всеобщая история. Новейшая история»**

**в 11 классе (28 часов)**

#### **Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных



отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация,

сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Соединённые Штаты Америки.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

**Великобритания.** «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

**Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в

ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

**Италия.** Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

## **Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки**

**Страны Азии и Африки.** Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийскомусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп 20 государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

**Мусульманские страны.** Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**Япония. Новые индустриальные страны.** Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

**Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах —

тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

### **Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой про- 21 мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

**Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе

**Учебно-тематическое планирование курса :  
Всеобщая история XX века. История России XX века**

**10 класс  
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века</b>	<b>28</b>
1-2	Мир накануне Первой мировой войны	2
3	«Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны.	1
4-5	Первая мировая война 1914-1918гг	2
6-7	Последствия войны: революции и распад империй	2
8-9	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920 –е гг	2
10-11	Страны Запада в 1920—е гг. США. Великобритания, Франция. Германия	2
12-13	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода из кризиса.	2
14-15	Страны Запада в 1930 –е гг. США: «Новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	2
16-17	Наращение агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии.	2
18-19	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	2
20-21	Международные отношения в 1930 –е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	2
22	Восток в первой половине XX в.	1
23-24	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	2
25-26	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	2
27-28	Итоговой повторение	2
	<b>Раздел 2. История России</b>	
	<b>Тема 1. Россия в годы «великих потрясений»</b>	<b>10</b>
29	Россия и мир накануне первой мировой войны	1
30-31	Российская империя в Первой мировой войне	2
32-33	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	2
34	Великая российская революция. Октябрь 1917 г	1
35-36	Первые революционные преобразования большевиков	2
37-38	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война	2
	<b>Тема 2. Советский Союз в 1920-1930 гг.</b>	<b>11</b>
39-40	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	2
41	Экономика НЭПа	1
42	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	1
43	Характер национальной политики большевиков и ее оценка	1
44	Политическое развитие в 1920-е годы.	1
45-46	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	2
47	Культурное пространство советского общества в 1920- е годы	1
48-49	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация	2
	<b>Тема 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>	<b>16</b>
<b>50-51</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны	2
52-54	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	3

55-56	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	2
57-58	Человек и война: единство фронта и тыла	2
59-61	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	3
62-64	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	3
65-68	<b>Итоговое повторение</b>	<b>3</b>
Итого:		<b>68</b>

**Учебно--тематическое планирование курса «Всеобщая история 2 половина XX века- XXI. История России. 2 половина XX века-XXI»**

**66 часов (2 часа в неделю), 11 класс 2021-2022 учебный год**

	<b>Раздел 1. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития</b>	<b>28</b>
1-2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг.	2
3-4	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	2
5-6	Завершение эпохи индустриального общества. 1945г.- 1970-е гг. «Общество потребления»	2
7-8	Кризисы 1970-1980-х гг.	2
9-10	Становление постиндустриального общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика третьего пути.	2
11-12	. Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	2
13-14	США Великобритания Франция	2
15-16	Италия Германия	2
17-18	Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы	2
19-20	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	2
21-22	Индия, Китай, Япония	2
23-24	Глобализация и новые вызовы XXI в.	2

25-26	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	2
27-28	Итоговое повторение	2
	<b>Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b>	<b>20</b>
30	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
31	Восстановление и развитие экономики	1
32	Изменение в политической системе в послевоенные годы	1
33	Идеология, наука и культура в послевоенное время	1
34	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1
35	Оценка роли СССР в 1 Подготовка и публичное выступление на развязывании «холодной войны»	1
36	Смена политического курса	1
37	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг	1
38	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг	1
39	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	1
40	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;	1
41	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг	1
42	Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг	1
43	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг	1
44	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
45	Политика разрядки международной напряженности	1
46	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1
47	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1
48	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1
49	Реформы политической системы	1
	<b>Тема 2. Российская Федерация</b>	<b>18</b>
50	Российская экономика на пути к рынку	1
51	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	1
52-53	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	2
54	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	1
55	Оценка внешней политики России в 1990-е гг	1
56	Политическая жизнь России в начале XXI века	1
57	Экономика России в начале XXI века	1
58	Повседневная и духовная жизнь	1
59-60	Внешняя политика России в начале XXI века	2
61-62	Россия в 2008-2014 гг.	2
63-64	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	2
65-66	Итоговое повторение	2





**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к рабочей программе по «История 10-11 классы»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к рабочей программе по «История 10-11 классы»**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**10 класс Базовый уровень (44 ч.)**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Элементы содержания или основные понятия урока</b>	<b>Характеристика основ</b>
<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (13 ч)</b>				
Урок 1	Мир и Россия в 1914 г.	1	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программа	Знать, объяснять значение экономического роста в индустриальном росте, территориальной экспансии, политических блоков и исторические источники, оценку в источнике. Анализ. Определение причин во
Урок 2	Российская империя в Первой мировой войне	1		

			<p>перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.</p> <p>Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в России в годы войны. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны.</p>	<p>карту, называть союзники, изложить планы противников, понятия: позиционная война, продразвёрстка, братан, роль Восточного фронта, причинно-следственные явления. Использовать операции стран Антанты. Анализировать факты, 1915г. Комментировать, подтвердить точку зрения, добились ли успеха перед. Аргументировать выводы суждения. Охарактеризовать отношения накануне и</p>
Урок 3-4	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	2	<p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии.</p>	<p>Объяснять объективные причины России в феврале 1917г. событий после февраля. Определить своё отношение к позиции. Сравнить позиции в них общее и различное. хронологическую таблицу программные идеи полит. Определить причины из 1917г. Определять причины правительства. Установить общества и настроения. причины исторических суждения.</p>
Урок 5-6	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	2	<p>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его программа. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p>	<p>Выявить основные полит. исторического материала. аргументы за и против православной церкви к расшифровку сокращённых в том числе интернет-ресурсов информации. Использовать документом. Определять течения. Использовать исторических событий. исторических событий аргументы для обоснования</p>
Урок 7	Первые революционные преобразования большевиков	1	<p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов.</p>	<p>Давать оценку деятельности собственное отношение Советской власти. Определить созыв Учредительного</p>

Урок 8	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1	<p>Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918</p> <p>Национализация промышленности. Введение переходного периода в течении которого будет ликвидирована частная собственность. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО</p>	<p>Объясните значение по... Использовать историче... Россия получала в резу... аргументы приводил В... Германией. Дайте оцен... Советского государства... Составить схему систем... один вид текстовых ист... изменения произошедш... Учредительному собра... политической сфере, де... однопартийной диктату... называл брестский мир... на его заключении.</p> <p>Давать характеристику... приоритетные цели и за... большевиками после ус... различных факторов на... раскрывать сущность и... «национализация». Выя... относительно классово... политики. Использова... продовольственной раз... общим. Определять суп... основные черты политик... декреты советской влас... источниках положения... причины, последствия и... точки зрения их влияни... последствия организова... 1918г.прогнозировать п... называемый «главкизм»... собственную позицию.</p>
Урок 9-10	Гражданская война	2	Причины и основные этапы Гражданской войны в России.	Выявлять основные при...
Урок 11	Революция и Гражданская война на национальных окраинах. <b>В.п. Нюрнбергский процесс: влияние на мировой правопорядок. (Неделя правовых знаний)</b>	1	<p>Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны.</p>	<p>Проследить по карте хо... суть политики террора... противоборствующие с... движения, а красные су... наиболее значимым ист... своей точки зрения.</p> <p>Выявлять основные нап... власти на национальны... национальных государс... определите территории... образованные на террит... государства, националь...</p>

			<p>Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг.</p> <p>Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.</p> <p>Установление советской власти в Закавказье.</p> <p>Борьба с басмачеством.</p>	
Урок 12	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	<p>Политика новой власти в области образования и науки. Власти и интеллигенция.</p> <p>Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Общественные настроения.</p>	<p>Устанавливать связь между обществом. Анализировать были бы отвергнуты установок и прогнозировать источники под заданный политики в области культуры.</p> <p>Характеризовать отношения социальными группами военными событиями и различных факторов на</p>
Урок 13	Контрольная работа по теме «Россия в годы «великий потрясений»	1	оценить уровень освоения содержания учебного материала по теме	<p>Умение анализировать гражданской войны. Ум</p> <p>Сопоставлять личности</p>
<b>Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (15 ч)</b>				
Урок 14	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	<p>Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Кронштадтское</p>	<p>Выявлять причины введения коммунизма и НЭПа, с результатом в виде таблиц суждение. Раскрывать с «продналог», «концесси хозяйство», «хозрасчёт» проведения новой финансовой мероприятия НЭПа. Анализ исторического источника объектами. Раскрывать источнике фактов. Давать положительные стороны противоречия пятилетн</p> <p>Определять своё отношение суждению, тезису.</p>
Урок 15	Экономика нэпа	1	<p>восстание. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике (НЭП).</p> <p>Замена продразвёрстки единым налогом.</p> <p>Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства</p>	
Урок 16	Образование СССР.	1	Предпосылки и значение образования СССР.	Выявлять предпосылки государства. Раскрывать

	Национальная политика в 1920-е гг.		Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».	государство, федеративное государство. Называть основные положения резолюции о взаимоотношениях. Сравнить между собой выводы. Характеризовать. Анализировать различия союзного государства, сущность государственные основные итоги национально-сравнительного анализа империи и СССР, формы государственного управления.
Урок 17	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране.	Раскрывать связь между страной. Оценивать экономические 1920-е гг. Приводить доказательства. Анализировать и систематизировать итоги партии. Характеризовать её итоги. Разъяснять смысл историческим источникам обобщения. Выделять причины нарастания и проблемы обсуждались истоки военного кризиса обосновывать суждения.
Урок 18	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Международное положение после окончания Гражданской войны и революции в России. Советская Россия и Генуэзская конференция. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	Определять основные направления. Формулировать актуальные. Выявлять сходные черты государств. Выявлять события. Оценивать роль деятельности государства историческое значение источники, раскрывать высказывание исторические.
Урок 19	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменевеховство. Начало «нового искусства».	Раскрывать сущность осуществления культурной и научной жизни. значение духовного и контроля государства за черты «нового советского советской культуры в д аргументированное собр изданий в данный период комментировать и разья
Урок 20	«Великий перелом». Индустриализация	1	Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги	Определять главные задачи. Конкретизировать обзор материал. Выявлять альтер развития государства. Р промышленный характер для подтверждения выв активности народных м

			и достижения индустриального развития.	определённого поведения, значимость лозунгов для объяснения процессов и суждения исторической справедливости на основе изучения в СССР. Выявлять противоречия, систематизировать и обобщать сложный план, тезисы.
Урок 21	Коллективизация сельского хозяйства	1	Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя.	Раскрывать суть процессов различных социальных изменений, роль большевиков по отношению к крестьянству, причины голода в Поволжье, роль властями для борьбы с экономическим развитием сплошной коллективизации, раскулачивания, почему. Объяснять поведение личности в различных группах. Называть и характеризовать политику, проведенную в советской деревне, коллективизации. Оценить последствия, аргументированное соображение.
Урок 22	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Конституция 1936г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. Массовые общественные организации.	Раскрывать признаки политической системы. Определять роль партии в формировании государства, выявлять различия сталинского и ленинского государства, его идейно-политические основы. Раскрывать основные черты «партии-государства», роль репрессий в стране, давать характеристику общественным организациям в жизни общества, приводить примеры из истории.
Урок 23	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять роль партии в политической системе государства. Сравнить и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции 1936г., определять характерные черты «партии-государства». Определять причины массовых политических репрессий в стране, давать	Раскрывать признаки политической системы. Определять роль партии в формировании государства, выявлять различия сталинского и ленинского государства, его идейно-политические основы. Раскрывать основные черты «партии-государства», роль репрессий в стране, давать характеристику общественным организациям в жизни общества, приводить примеры из истории.

			оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации в СССР. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества Раскрывать суть понятия «культ личности» на примерах из истории.	
Урок 24	Социальная политика государства: цели, направления, результаты	1	Социальная политика властей. Рабочий класс. Крестьянство. Интеллигенция. «Бывшие». Советский человек	Определять основные н Раскрывать особенност изменений, происходив  Формулировать задачи причинно-следственные социальной сфере. Срав периоды истории. Выяв определённой теме. Оп причины исторических
Урок 25-26	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.  Культура русского зарубежья	2	Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране. Культура русского зарубежья в 1930-е гг.	Формирование «нового революция. Достижения в 1930-е гг. Повседневн стране. Культура русско
Урок 27	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять роль партии в политической система государства. Сравнить и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно- теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции 1936г., определять	Формирование «нового революция. Достижения в 1930-е гг. Повседневн стране. Культура русско

			характерные черты «партии-государства». Определять причины массовых политических репрессий в стране, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации в СССР. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества Раскрывать суть понятия «культ личности» на примерах из истории.	
Урок 28	Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	1	оценить уровень освоения содержания учебного материала по теме	Умение анализировать события. Умение работать с личностями и их деятельностью периода
<b>Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (13 ч)</b>				
Урок 29	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	Давать характеристику плана блицкрига Германии первоочередного развития названия договоров, затяжного характера во подготовке, которые основные направления используя историческую устройство СССР накануне для объяснения геополитической задачи, стоявшие перед решались. Сформулировать молодежи для укрепления
Урок 30	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.)	1	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	Объяснять почему с первого характер. Давать оценку. Разъяснять смысл понятия определять цели военной армии Вермахта. Называть «Барбаросса». Определить войны. Используя карту Москву. Анализировать. Объяснять почему фашизм какое значение гитлеров Ленинграда. Систематизировать таблицу «Великая Отечественная
Урок 31	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	Ситуация на фронте весной 1942г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение.	Называть основные итоги 1942г. Давать оценку деятельности политическое руководство вызвано принятие приказу и аргументировано 1942г. объяснять причины основании карты давать наступления 1942г. Проводить собой «новый порядок» Рассказывать о трагиче



			Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги второго этапа Великой отечественной войны	деятельность партизан. Показывать, используя движения, называть имена сотрудничества советских этапа Великой отечественной войны. Систематизировать материал по Великой отечественной войне 1941-1945 гг.
Урок 32 -33	Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны	2	Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.	Выявлять, что объединяло людей в годы войны. Давать оценку поведению людей в годы войны. Информационную ценность события войны. Осуществлять поиск источников. Раскрывать роль советских людей после войны. Героизма советских людей в годы войны. Православной церкви в годы войны. Между государством и церковью. Эмиграции в период Великой отечественной войны. Жизнь в Ленинграде, рабских лагерях. Использовать художественные произведения советского человека в годы ВОВ.
Урок 34-35	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны	2	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Военное взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны.	Объяснять причины коренного перелома в войне. Операции союзников СССР в годы Великой отечественной войны. Аргументы в пользу контрнаступления советских войск в данном событии. Исполнение роли СССР в последствиях исторического события. Битва оказала на ход войны. Итоги военных действий согласно которым, её значение в ходе ВОВ. Определять роль СССР в освобождении от фашизма. Определять значение Тегеранской конференции. Переводить его содержание на русский язык. 1945гг.».
Урок 36	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	Многонациональный народ на передовой линии фронта. Многонациональный народ в советском тылу. Деятельность националистических организаций против СССР. Ужесточение национальной политики СССР.	Планировать свою познавательную деятельность. Индивидуальную учебную работу. Мнение, раскрывать позицию по своей познавательной деятельности.
Урок 37-38	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны	2	Завершение освобождения территории СССР.»Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе.	Раскрывать роль Красной Армии. Примерами героического подвига. Почему И.В. Сталин провозгласил «десять сталинских ударов». 1944г. Определять по какому критерию. Какие советскими войсками. Действий Характеризовать действия в августе 1945г. Рассказывать

	Победы		Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	Называть и показывать освобождению территории Европы от главные причины, исто. Давать оценку военным. Систематизировать мат. Отечественная война 19
Урок 39	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1	Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.	Планировать свою позна. деятельность. Самостоятельно выпол. деятельность. Обосновывать своё мн. Оценивать результаты с
Урок 40	Фальсификация истории Великой Отечественной войны	1	Решающая роль советско-германского фронта во Второй мировой войне. Справедливый, отечественный характер войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе и Азии. Героизм советских солдат и офицеров.	Планировать свою позна. деятельность. Самостоятельно выпол. деятельность. Обосновывать своё мн. Оценивать результаты с
Урок 41	Итоговое обобщение по курсу «История России (1914-1945 гг.)»	1	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по теме	Умение анализировать события. Умение работ. личности и их деятельн. периода
Урок 42	Итоговая контрольная работа по курсу «История России (1914-1945 гг.)»	1	оценить уровень освоения содержания учебного материала по теме	Умение решать задания. характеризовать истори

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)

#### Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)

Урок 43 (1)	Мир накануне Первой мировой войны. <b>В.П. Международный день родного языка</b>	1	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце XIX- начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США.	Знать значение понятий изучаемых исторических изменения, произошед. иллюстрировать теорет. фактами. Сопоставлять индустриального общес. жизни. Систематизиров. демократизации полити. также политических пар
-------------	---	---	--	--

			Политические партии и политическая борьба в начале XX века.	
Урок 44 (2)	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	«Новый империализм» и его характерные черты. Причины первой мировой войны. Военно-политические блоки.	Знать, объяснять значение Антанты, Тройственного союза, изучаемых предпосылок. Использовать исторические источники («колониализм», колониализм), объяснять и иллюстрировать причины Первой мировой войны. Объяснять и оценивать необходимость поиска путей предотвращения конфликтов, возможные
Урок 45-46 (3-4)	Первая мировая война. 1914—1918 гг	2	Повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы стран-участниц войны. Военные действия на фронтах. Итоги Первой мировой войны.	Знать значение понятий геноцид, военный госуд применять раскрытия с войны. Использовать исторических источников Первой войны. Применять позицию автора и давать исторический материал или документальный ф таблицу.
Урок 47 (5)	Контрольная работа по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	1	Оценить уровень освоения содержания учебного материала по теме	Умение решать задания характеризовать истори
<b>Глава II. Межвоенный период (1918—1939) (16 ч)</b>				
Урок 48 (6)	Последствия войны: революции и распад империй	1	Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.	Знать, объяснять значение экстремизма, фашизма, К сущности исторических причины распространения Первой мировой войны. мнение по этому вопросу для европейского общества «восстания масс», извл исторический материал иллюстрировать фактам последствия. Составлять революционных выступ Первой мировой войны
Урок 49 (7)	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. создание Лиги Наций. Создание мандатной системы. Образование в Европе новых государств	Знать, объяснять значение система, изоляционизм, сущности изучаемых м войны. Использовать ист изменений в мире по ит Версальско-вашигтон объяснять её противоре различные аспекты Вер факторы развития межд примерами.
Урок 50 (8)	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция.	1	Особенности экономического развития стран Запада в 1920-е гг.	Знать, объяснять значение «просперити», массовая раскрытия сущности эк странах Запада в 1920-е

	Германия			европейских государств причины изменения полит характеризовать эти изм экономическом и полит США в 1920-е гг., сопос
Урок 51 (9)	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	1	Политическое развитие Великобритании, Франция, Германия в 1920-е гг. Особенности развития крупнейших европейских государств и США в 1920-е гг.	Объяснять причины изм 1920-е гг., характеризов Систематизировать ист и политическом развит Франции и Германии) в и различия
Урок 52 (10)	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).	Знать, объяснять значен уметь их применять для политических процессо объяснять причины с со кризиса 1929-1933гг. А экономическом кризисе художественного текста странах Европы и США экономических и полит сравнивать их, выявлят
Урок 53 (11)	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1	Особенности экономического кризиса в США и политика президента» Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политическая ситуация и экономическая политика правительства Великобритании в период	Знать, объяснять значен демократический полит протекционизм кейнси изучаемых событий Ве Великобритании. Анализ об особенностях эконом исторический материал соотносить конкретные Оценивать политику «Н

			экономического кризиса.	собственную точку зрения
Урок 54 (12)	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.	Знать, объяснять значение фашизм, национал-социализма, сущности изучаемых экономических процессов в Германии в 1930- е гг. Уметь анализировать фашистского движения в условиях мировой войне и необходимости кризиса1929-1933гг. Дать характеристику национал- социализма, происшедшим в Германии гуманистических и демократических
Урок 55 (13)	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к	1	Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого	Знать, объяснять значение изучаемых экономических процессов во Франции, Испании, Австрии в 1930- е гг. анализировать предпосылки и причины фашистского движения в Австрии в 1930- е гг. анализировать источники , делать выводы о деятельности Народного фронта как политическим реформам в 1930- е гг. с точки зрения

	авторитарному режим		<p>антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.), поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.</p>	
Урок 56 (14)	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения»	1	Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний	Знать, объяснять значение международных отношений. Версальско-Вашингтонский материал о международном

	агрессора		<p>пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии.</p> <p>Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США.</p> <p>Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе.</p> <p>Англо-франко-советские переговоры весной – летом 1939года.</p> <p>Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения</p>	<p>событий , подталкиваю Лиги наций и международную мировую войны. Давать дальнейших судеб Евро</p>
Урок 57 (15)	Латинская Америка в первой половине XX в	1	<p>Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.</p> <p>Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.</p>	
Урок 58 (16)	Япония в первой половине XX в	1	<p>Традиции и модернизация.</p> <p>Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX</p>	<p>Знать, объяснять значение изучаемых исторических вв. Анализировать призывы в первой половине XX вв., класси (сильные и слабые стор</p>
Урок 59 (17)	Восток в первой			

	половине XX в.		века.	Устанавливать взаимосвязи между событиями в Индии, Японии, странах Юго-Восточной Азии.
Урок 60 (18)	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	1	Исламское возрождение Арабские страны и ближневосточный конфликт Иран Турция	Давать характеристику социально-экономического развития государства в условиях зависимости между историческими событиями, политическими процессами.
Урок 61 (19)	Формирование научной картины мира в Новейшее время	1	Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции.	Подготовки и защиты презентации. Умение работать в группе, составлять презентацию.
Урок 62 (20)	Культура и искусство в первой половине XX в.	1	.Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	Подготовки и защиты презентации. Умение работать в группе, составлять презентацию.
Урок 63 (21)	Контрольная работа по теме «Межвоенный период (1918—1939)»	1	Оценить уровень освоения содержания учебного материала по теме	Умение решать задания, характеризовать исторические события.
<b>Глава III. Вторая мировая война (6 ч)</b>				
Урок 64 (22)	Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг	1	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, ход военных действий. Фронты, участники. Действия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей	Знать, объяснять значение Второй мировой войны («мировой порядок»), движение, сущности исторических процессов, историческую карту для Второй мировой войны. Анализ истории Второй мировой войны по описываемым фактам. Движение по итогам второй мировой войны. Формулировать собственные суждения о фашизме, аргументировать



			вклад СССР в победу.	
Урок 65 (23)	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг	1	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, ход военных действий. Фронты, участники. Действия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.	
Урок 66-67 (24-25)	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг	2		
Урок 68 -69 (26-27)	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	2	Итоги и значение. Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны: распад антигитлеровской коалиции, мирные договоры. Послевоенное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.	Знать, объяснять значение демилитаризация, денацификации, восстановление человечности, международное сотрудничество, раскрытия сущности изощренных методов. Использовать исторические источники. Систематизировать знания о Второй мировой войны, иллюстрировать фактами. Объяснять итоги войны и роль её основных участников. Анализировать итоги войны.
Урок 68(28)	Контрольный тест на годовой промежуточной аттестации	1	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История» за 2021-2022 учебный год. Проверка усвоенных навыков и умений.	Представлять информацию о личности в истории. Давать оценку, выполнять тестовые задания, применять умения. Обосновывать результаты своей познавательной деятельности.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к рабочей программе по «История 10-11 классы»**

	Тема	Количество часов	Элементы содержания или основные понятия урока	Характеристика оценок
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)</b>				

Тема I. СССР в 1945—1991 гг. (25 ч)				
Урок 1	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	СССР — мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР	Раскрывать причины, источники, историческую информацию, делать выводы, подтверждать их фактами
Урок 2	Восстановление и развитие экономики	1	Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства	Сравнивать социальное развитие СССР в период 1953-1964 гг., выявлять противоречия, делать суждения о социальном развитии десятилетий для СССР
Урок 3	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности	Анализировать кризис в СССР и Хрущева  Характеризовать социальную систему, характеризовать политическую систему в СССР  давать определения понятиям, называть основные тенденции
Урок 4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства	Духовная жизнь СССР  Аргументировано давать определения, характеризовать официальную и неофициальную духовную жизни СССР
Урок 5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1	Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.	Характеризовать особенности запада в 1945-1964 гг.
Урок 6	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений	Знать причины и последствия противостояние двух сверхдержав в период холодной войны, исторические события
Урок 7	Послевоенная повседневность	1	Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост	Аргументировать связи между историческими событиями и повседневной жизнью, выявлять бытовые проблемы, обосновывать свое мнение, формулировать

			социальных ожиданий	
Урок 8	Смена политического курса	1	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР Десталинизация, реабилитация, «оттепель», волюнтаризм, субъективизм, совнархоз	Выявлять противоречия, сравнительную характеристику жизни страны после войны. Анализировать исторические источники. Определять информацию в процессе реабилитации. Выявлять изменения информации в таблицах. Выявлять изменения, разьяснять смысл и значение позитивные и негативные аспекты принципа управления. Высказывать аргументы в пользу высказывания исторических источников.
Урок 9	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. <b>В.п. Нюрнбергский процесс</b>	1	Экономический курс Г. М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие. Совнархозы. Целина. Всесоюзные комсомольские стройки. Научно-техническая революция. «Хрущёвки»	Выявлять противоречия. На основе полученных данных выявлять аграрному развитию. На основе полученных данных выявлять общие черты освоения целины для сравнения. Преобразовывать таблицы в дополнительные источники. Дополнять план экономического развития возрастания престижа страны примерами для полноты. В 1950-х гг. были созданы в области систематизации материалов внутренней политики экономического ра
Урок 10-11	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	2	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни. «Оттепель». «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Движение КВН	Характеризовать пространство СССР. Анализировать, как проводились в науку в 1946-1950гг. Выявлять изменения в государством. Определить «шестидесятников» формы общественно выявлять авторскую. Определять последовательность литературы и искусства государственной повседневной жизни противоречивость данные и дать оценку. Высказывать собственные
Урок 12	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира. Мораторий, ОВД, мирное сосуществование	<b>Выявлять итоги</b> 1960-х гг. Определять внешнеполитическую международную политику новые черты во внешней советской внешней смысл высказывания отношения между источниками. Раскрывать. Оценивать внешне

			государств, страны «третьего мира».	и высказывать сужд
Урок 13	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Итоги и значение «великого десятилетия» Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Коррупция, теневая экономика, реставризация, диссидентское движение, диссиденты, «развитой социализм», застой.	Высказывать сужд середине 1980-х гг. Раскрывать суть из государства в резул основные положен самостоятельно вы общества к полити усиления роли парт сущность идей, об Характеризовать о последствия измен половины 1940-х г развитием военной советского общест суждение. Иллюстр
Урок 14	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Косыгинская реформа, хозрасчёт, аграрно-промышленный комплекс, товарный дефицит, самоуправляемость, самокупаемость, самофинансирование, самоуправление, экономические стимулы, механизм застоя.	Объяснять причин Раскрывать резуль Оценивать причин стран Запада. В 19 промышленности, эксплуатацию. Сос сущность понятий самофинансирован механизм застоя. У советских людей в исторических явле факторов на развит
Урок 15	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Национальность, этнос, народ, общность людей «советский народ».	Характеризовать н Высказывать собст окончательном реп собственное сужде Комментировать н контексте. Раскры прогнозировать их государства..Прив историка С.Г. Кара политики в СССР. формировании сов людей и возможно и «нетитульных» н жизненной ситуац
Урок 16-17	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	2	Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в	Выявлять противор половине 1960-х — социальных групп внутренней полити второй половине 1 согласно которым жизни советских гр Раскрывать характ

			<p>Москве</p> <p>Неформал, инакомыслие, диссидентское движение, диссиденты, бардовская песня, бард.</p>	<p>применительно к д сферами жизни общ жизни общества во Называть новые те Оценивать деятель примерами.</p>
Урок 18	<p>Политика разрядки международной напряжённости</p>	1	<p>Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. Интеграция, суверенитет, «Пражская весна», «политика разрядки», «доктрина Брежнева».</p>	<p>Раскрывать сущно причины возникно 1980-х гг. Определ Иллюстрировать п Раскрывать сущно социалистическим реализацию. Опре СССР. Раскрывать СССР и внутренни положения с опоро возникновения меж</p>
Урок 19	<p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ</p>	1	<p>Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.</p> <p>Модернизация, демагогия, глобализация, интеграция, милитаризация экономики, уровень жизни, номенклатура, коррупция, интенсификация.</p>	<p>Выявлять предпос взаимосвязь социал повлиявших на вы противоречивый ха положительных и н моделей модерниз контексте истории положение СССР к кризисных явлений итоги деятельности правительства в ра</p>
Урок 20	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.</p>	1	<p>Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социальноэкономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней» Перестройка, стратегия ускорения, антиалкогольная компания, госприёмка, кооператив, инфляция, индивидуальная трудовая деятельность, коммерческий банк, рыночная экономика.</p>	<p>Давать оценку пере индустриальной эр СССР и итоги «сух факторы повлиявш понятий и раскрыв экономической про Характеризовать и конце 1980-х гг. В Разъяснить смысл и сравнительный ана гг. и реформы сере</p>
Урок 21	<p>Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки</p>	1	<p>Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.</p> <p>Гласность, политический</p>	<p>Характеризовать р характерные черты эпоху. Выявлять со утраты коммунист сущность понятия Выявлять позиции Устанавливать свя</p>

			плюрализм, СМИ, реабилитация, репрессии, общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом».	общества в период литературной, киноперестройки. Выявлять причины. Высказывать суждения. Аргументировать. Внетекстовые источники. Духовная жизнь общества.
Урок 22	Реформа политической системы	1	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988—1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС  Правовое государство, принцип разделения властей, альтернативные выборы, народный депутат, Съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа	Раскрывать связь между обществом и политическими программами. Объяснять. Раскрывать содержание. 1991 гг. Характеризовать государство. Разъяснять связь между политическим обществом. Различать события. Характеризовать. Характеризовать политическое для государства и с аргументированной систематизации информации.
Урок 23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире  «Новое политическое мышление», однополярный мир, биполярный мир, «баланс сил», «баланс интересов».	Давать оценку внешнеполитической. Аргументировать с советских войск из политики «нового мышления». внешнеполитическую систематизировать внешнеполитическую. Объяснять сущность биполярной системы международных отношений. связь между экономикой внешнеполитическую противоречивые о аргументированной деятельности политической исторических явлениях.
Урок 24	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР Межнациональный конфликт, титульная нация, «парад суверенитетов», Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).	Определять альтернативы. Выявлять причины центробежные тенденции. ГКЧП Раскрывать последствия события цепочку событий и Горбачёва. Установить масштабных экономических преобразования в Называть причины. Обосновывать события исторической информации схеме.

Урок 25	Контрольная работа по теме «СССР в 1945—1991 гг.»	1	Дидактические единицы по теме «СССР в 1945-1991 гг.».	Представлять инфо роль личности в ис Самостоятельно вы усвоения знаний и иллюстрировать пр деятельности.
<b>Тема II. Российская Федерация в 1991—2020 (15 ч)</b>				
Урок 26	Российская экономика на пути к рынку	1	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992—1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике  Шоковая терапия», приватизация, ваучер, конвертируемость, олигарх. валютный коридор, финансовые пирамиды, либерализация цен, Международный валютный фонд (МВФ).	Характеризовать о в экономической с следственные связи предопределившим формирования рын Китае. Раскрывать факторов на развит ухудшения матери приватизации пода понятия (шоковая т политики. Оценива Раскрывать сущно экономические реф глубочайшего криз создавать фермерс систематизации ма суждения государс (Т.Гайдара).
Урок 27-28	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг. Референдум, выборы, электорат, фракция, конституционная реформа, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, парламентаризм, гражданское общество, правовое государство.	Выявлять особенн Федерации. Приме аргументированное исполнительной и Характеризовать м событий 1993г. в М при работе с истор Конституция 1993г становлении много негативные тенден последствия осуще отношение к деяте.
Урок 29	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром	Раскрывать суть пр устройства страны необходимости вы строительства в на необходимо было у Выявлять альтерна начале 1990-х гг. С

			и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Федеративный договор, принцип федеративного устройства, субъект федерации	проблемы. Раскрыть социально-экономические проблемы. Выявлять последствия, подтверждающие выдвинутое предположение. Выявлять противоречия, формулировать рекомендации.
Урок 30	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии. Концептуализм, постмодернизм, неоавангардизм. Публицистический жанр, традиционная религия, государственная религия.	Выявлять суть проблем. Раскрывать роль СССР. Называть позитивные тенденции. Определять границы между Россией и Западом. Раскрывать связь между Россией и Западом. Определять перемены в России в 1990-е гг. Выявлять главные понятия и термины. Составлять эссе. Использовать иллюстрации. Подбирать к выдвинутой гипотезе иллюстрации. Иллюстрировать процесс.
Урок 31	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Внешнеполитическая концепция, расширение НАТО на ВОСТОК, АТЭС.	Характеризовать новую роль России. Анализировать международные отношения. Актуализировать знания о внешнеполитической ситуации. Выявлять причины, которые привели к изменению концепции России. Определять цели и задачи внешней политики. Выявлять противоречия. Составлять эссе. Анализировать внешнеполитическую ситуацию. Суждение на основе анализа фактов. Форма эссе.
Урок 32	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003—2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. Государственный совет, Общественная палата, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, вертикаль власти, ВВП.	Характеризовать государственную политику. Определять причины изменений. Анализировать предвыборную программу. Определять приоритеты государственной политики. Анализировать результативность государственной политики. Анализировать исторические примеры для подкрепления выдвинутой гипотезы. Анализировать информацию в СМИ. Использовать внешние ресурсы.



Урок 33	Экономика России в начале XXI в.	1	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны Потребительская корзина, естественная монополия, стабилизационный фонд.	Определять приоритеты развития России в начале XXI века. Оценивать роль государственного регулирования экономики. Выявлять приоритетные направления развития экономики. Анализировать основные социальные проблемы России в начале XXI века, к их решению. Раскрывать роль демографической политики в социально-экономическом развитии страны. Анализировать текстовую информацию. Проводить сравнительный анализ проблем экономики России и других стран. Разрабатывать решения.
Урок 34	Повседневная и духовная жизнь	1	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь  Гражданское общество, средний класс, общественное мнение, СМИ, ЕГЭ, конфессии,	Характеризовать повседневную жизнь в начале XXI века. Выявлять важные тенденции повседневной и духовной жизни. Анализировать ранее изученные проблемы гражданского общества. Приводить примеры организаций. Приводить примеры из жизни страны. Определять роль государства. Определять примеры взаимовыгодного сотрудничества государства. Давать оценку жизни в настоящее время. Использовать достижения современной культуры для подтверждения истинности государственной политики. Определять реальность. Высказывать суждения.
Урок 35	Внешняя политика России в начале XXI в. В.П. Международный день родного языка	1	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России  Ближнее зарубежье, соотечественники, исламский радикализм, АТЭС, БРИКС, ШОС.	Характеризовать внешнюю политику России в начале XXI века. Анализировать «цветную революцию» в странах СНГ. Анализировать геополитическое положение России и других стран на разных этапах развития. Анализировать внешнеполитическую деятельность России. Анализировать внешнеполитическую политику страны и других стран. Проводить сравнительный анализ внешнеполитической политики России и других стран. Анализировать многополярное мироустройство. Обобщать материал.
Урок 36-38	Россия в 2008— 2011 гг. Россия в 2012— 2019 гг	3	Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития.	Давать характеристику России в 2008—2011 гг. Анализировать сложившиеся тенденции развития России. Давать характеристику программе Д. А. Медведева. Устанавливать взаимосвязи между историческими событиями. Анализировать полученные выводы. Выявлять тенденции развития России. Давать характеристику России в 2012—2019 гг. Анализировать программу Д. А. Медведева. Устанавливать взаимосвязи между историческими событиями. Анализировать полученные выводы. Выявлять тенденции развития России. Давать характеристику России в 2012—2019 гг. Анализировать программу Д. А. Медведева. Устанавливать взаимосвязи между историческими событиями. Анализировать полученные выводы. Выявлять тенденции развития России.

			Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией  Мировой экономический кризис, государственное регулирование экономики, БРИКС, ШОС.	Объяснять почему России. Давать ана Устанавливать при историческими обт вывода. Определят
Урок 39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1991—2020»	1	Дидактические единицы темы «Российская Федерация».	Выявлять противор Выявлять альтерна обобщающие выво приобретения опыг оценке социальным условиях. Составля наиболее ярко и то века. Самостоятел источников информ презентации проек презентации проек проектов. Обсужда достижения –свои работу группы. Пл
Урок 40	Итоговая контрольная работа по курсу «История России 1945-2020 гг.»	1	Дидактические единицы по курсу «История России 1945-2020гг.»	Представлять инф роль личности в ис Самостоятельно вы усвоения знаний и иллюстрировать пр деятельности.

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)

#### Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Е

Урок 41 (1)	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	Начало «холодной войны». Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции. Раскол Германии. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия.	знать значение пон маккартизм, двухп народная демократ «холодной войны» в послевоен подобрать историч информацию из ис войны» и экономич делать на её основе установления комм иллюстрировать их
Урок 42 (2)	Международные отношения в 1950—1980-х гг	1	Биполярный мир. Этапы «холодной войны»: две тенденции международных отношений. «Холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция.	знать значение пон вооружений, интег изучаемых процесс исторический мате и стабилизации отп войны); анализиро источников, отраж отношений в перио

				комментарий и оце «холодной войне».
Урок 43 (3)	Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970-е гг.	1	Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х — середине 1970-х гг. Государство благосостояния. Понятия и термины. Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство.	знать значение пон экономика, государ неокейнсианство и изучаемых эконом анализировать стат особенностях экон анализировать исто использовать её дл Европе; системати благосостояния и « Великобритании и социальные меры с преимущества и не потребления», фор аргументировать е
Урок 44 (4)	Кризисы 1970— 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Третья промышленно- технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы. Понятия и термины. Экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно- технологическая революция, постиндустриальное (информационное) общество, инновации, демократизация.	знать значение пон промышленно-тех (информационное применять их для р явлений конца XX постиндустриальн общественной жизн произошедшие в к постиндустриальн конкретными истор материал о волнах мира во второй пол
Урок 45 (5)	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	Неоконсервативный поворот и его итоги. Политика «третьего пути». Неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути».	знать значение пон политика «третьего изучаемых направл Запада; сравнивать государства благос «третьего пути»; об политики и полити исторического исто систематизировать социальной полити
Урок 46 (6)	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1	Политические партии и политические идеологии. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодёжи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм,	знать значение пон консерватизм, либ левые, гражданско раскрытия сущност Запада во второй п учебный материал современном запад общества в XX в., л раскрывать сущест студентов, граждан этнических.

			национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер.	
Урок 47 (7)	Соединённые Штаты Америки	1	«Мировая ответственность», борьба с бедностью», прожиточный минимум, неоконсерватизм, приватизация, «рейгономика», «третий путь»,сострадательный неоконсерватизм», ипотека.	Знать значение пон социально-эконом начале XXI века. С экономических про этапы развития эк Иллюстрировать и значение ипотечно для развития миро
Урок 48 (8)	Великобритания	1	«Политический маятник»,» «консервативная революция»,тэтчеризм, «третий путь», «деволюция», сити.	Знать значение пон социально-эконом второй половине X материал о социал обществе. Выявлят роль в истории Вел
Урок 49 (9)	Франция	1	Национализация, приватизация, голлиз, гошизм, «новый социальный порядок», неоконсервативная политика.	Знать значение пон изучаемых социал во второй половине материал о социал обществе.
Урок 50 (10)	Германия	1	Социальное рыночное хозяйство, ХДС, СДПГ, ПДС, «бархатная революция», «политический маятник», приватизация, миграция, правовой популизм, «большая коалиция».	Знать значение пон изучаемых социал во второй половине материал о социал обществе.
Урок 51 (11)	Италия	1	Республика, центризм, «экономическое чудо», левоцентризм, идея «третьей фазы», правоцентристы, левоцентристы, «тысяча дней реформ».	Знать значение пон изучаемых социал второй половине X материал о социал обществе.
Урок 52 (12)	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. Вхождение стран Центральной и Восточной Европы в Европейский союз. Тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия».	знать значение пон экономика, «барха применять их для р политических про второй половине X между установлен населения стран Ц информацию истор в Польше в 1990-х «Политическая кар и Восточной Европ
Урок 53 (13)	Контрольная работа по теме	1		

	«Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»			
<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)</b>				
Урок 54 (14)	Концепции исторического развития в Новейшее время	1	Деколонизация и выбор пути развития. Характеристика основных регионов Азии и Африки. Деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура.	знать значение понятий «деколонизация», «колониальная система», диктатура; анализировать изучаемых исторических процессов второй половине XX в.; сопоставлять пути развития Африки, видеть в них исторический материал; анализировать Тропической и Южной Африке в соответствии с оценкой процессам, происходящим во второй половине XX в., выносить решения.
Урок 55 (15)	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1		
Урок 56 (16)	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1	Традиционный ислам, умеренный ислам, радикальный ислам. «Белая революция», Исламская революция, теократия, Арабская весна, республика, демократический режим, «направляемая демократия» индонезийский социализм», «новый порядок.	Знать значение понятий «ислам», «исламизм», «исламские революции» и политические экономические и социальные процессы второй половине XX в. и происходившие в них различия. Систематизировать историю исламского мира в XX в. Давать оценку процессам, происходящим во второй половине XX в., выносить решения и уметь анализировать экономические и политические процессы в начале XXI века.
Урок 57 (17)	Индия. Китай	1	Особенности развития Китая, Индии и Японии во второй половине XX в. Достижения и проблемы Китая, Индии и Японии на современном этапе. Модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты.	знать значение понятий «культурная революция», «экономическое чудо», «культурная революция», «касты»; анализировать сущности изучаемых процессов во второй половине XX в. и исторических источников модернизации изучаемых стран (Китае, Индии и Японии); анализировать причины проблем модернизации и предлагать обоснованные решения.
Урок 58 (18)	Япония. Новые индустриальные страны	1		
Урок 59 (19)	Латинская Америка	1	Национал-реформизм, модернизация, экономический национализм, демократизация, «аргентинский парадокс», диктатура, демократия	Знать значение понятий «национал-реформизм», «экономический национализм», «аргентинский парадокс», «диктатура», «демократия»; анализировать изучаемых экономические процессы Латинской Америки; анализировать и систематизировать происходивших в Латинской Америке историческую картину модернизации, выделяя главное и создавая целостную картину.
Урок 60 (20)	Контрольная работа по теме «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	1	Дидактические единицы по теме «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	Представлять информацию о роли личности в истории; Самостоятельно выстраивать усвоения знаний и навыков и иллюстрировать процесс деятельности.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)				
Урок 61 (21)	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	Понятие глобализации, её компоненты и противоречия. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Глобальные проблемы современности. Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция. Глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция.	знать значение понятий «человечество», «фундаментализм», «сетевое общество», «технологическая революция» и уметь анализировать процессы глобализации в процессе глобализации; объяснять и предлагать обоснованные варианты черты четвёртой пр
Урок 62 (22)	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	Сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм.	Знать значение понятий «региональная интеграция», «терроризм», «сверхдержава» и уметь применять для рас
Урок 63 (23)	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1	Евразийское интеграционное объединение, неграждане, СНГ.	Знать значение понятий «постсоветское пространство», «интеграционные процессы», «неграждане», «СНГ» и уметь анализировать процессы XXI века. Анализировать проблемы социального пространства делат
Урок 64 (24)	На пути к новой научной картине мира	1	Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм,	Знать, объяснять значение понятий «модернизм», «символизм», «модерн», «импрессионизм», «кубизм», «фовизм», «экспрессионизм», «неопримитивизм», «абстрактный импрессионизм», «супрематизм» и уметь применять для рас
Урок 65 (25)	Культура во второй половине XX —	1		Знать, объяснять значение понятий «культура», «искусство» и уметь применять для рас

	начале XXI в.		дадаизм, сюрреализм, поп-арт, кинетическое искусство, эко-тек, органи-тек, параметрическая архитектура, Интернет, постмодернизм.	изменения происхо мира, <b>формирован</b> <b>Характеризовать</b> <b>поэзии, музыке. А</b> <b>современном инд</b>
Урок 66 (26)	Повторительно- обобщающий урок по теме «Новейшая история вторая половина XX - начало XXI вв.»	1	Дидактические единицы по теме «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	Представлять инфо роль личности в ис Самостоятельно вы усвоения знаний и иллюстрировать пр деятельности.